

TÍTULO

LA MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

AUTOR

FERNANDO GRIJALVO LOBERA

DIRECTOR

GONZALO MARRERO RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

AÑO DE LECTURA

1998

Descubrir la causa de las conductas es lo que tratan de explicar las teorías de la motivación, determinando las razones por las que algunas personas tienen éxito o inician determinadas tareas mientras que otras fracasan o simplemente no las realizan.

Sin embargo, no es posible acotar el concepto de motivación en Psicología a aspectos puramente conductuales; debemos estudiar y comprender igualmente los procesos de percepción, aprendizaje, fisiológicos e incluso sociales, que por sí mismos son capaces de hacer variar la conducta humana en una u otra dirección. Por esta razón, la Psicología de la motivación no se limita a describir la conducta sino también a explicar sus múltiples causas y es por esto también que existen diversas concepciones o enfoques teóricos, cada uno de los cuales se basa en determinadas variables motivacionales.

INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**Objetivos**

El presente trabajo tiene como objetivo general realizar un análisis empírico con el fin de determinar qué motivaciones entran en juego o no a la hora de elegir una carrera universitaria de Ciclo Corto. El estudio fue realizado en la Diplomatura de Trabajo Social durante el curso académico 96/97.

Se pretende un conocimiento de las posibles motivaciones de dicha elección lo cual puede ayudarnos en el futuro a determinar qué perfil humano y motivacional predomina en cada carrera y a determinar nuevas formas de orientación profesional.

Es necesario conocer qué lleva a los estudiantes a elegir carreras cortas (Diplomaturas). Se podría nombrar, a priori, gran cantidad de posibles motivos: menos años invertidos en estudiar y más para buscar empleo, menor desembolso económico, la creencia de que una Diplomatura es más sencilla que una Licenciatura, la demanda profesional es mayor, etc.

A partir de los datos obtenidos por este tipo de estudios, y conociendo la población total de alumnos considerados potencialmente como “futuros universitarios” podrían realizarse cálculos estimativos acerca del volumen de sujetos que, con cierta probabilidad, se matricularán o solicitarán plaza en determinadas carreras universitarias. Lógicamente, es necesario un equilibrio entre oferta y demanda y la Universidad es una entidad viva que evoluciona. Poco a poco las carreras van sufrir modificaciones sustanciales, adaptaciones a las nuevas exigencias y tendencias sociales provocando, entre otras, la modificación del número de asignaturas y el número de créditos.

El propósito central del trabajo pretende dos objetivos:

- a) La construcción de un cuestionario que incluya los aspectos motivacionales que presenta la muestra de alumnos de primero, segundo y tercero de la Diplomatura de Trabajo Social de la Universidad de Las Palmas de G. C. y el análisis de la fiabilidad del instrumento.
- b) La aplicación a la muestra de alumnos de la Diplomatura de Trabajo Social del instrumento elaborado con el fin de determinar por qué han elegido estudiar una carrera de ciclo corto y por qué concretamente Trabajo Social.

Construcción del instrumento de medida

Se pensó en realizar un instrumento eficaz y sencillo adecuado para recoger la mayor cantidad de motivos de elección. Además, se tuvo en cuenta que su nivel de fiabilidad fuese lo suficientemente alto como para poder ser aplicado en otras ocasiones. Se eligió un día lectivo de la semana para aplicar un cuestionario abierto a 41 alumnos de la Diplomatura elegidos al azar (primero, segundo y tercer curso). Dicho cuestionario constaba de las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué eligió una carrera de ciclo corto?
- b) ¿Por qué eligió Trabajo Social?

Las respuestas a estas preguntas fueron categorizadas, obteniéndose un cuestionario compuesto de 16 ítems para la cuestión A (¿por qué eligió una carrera de ciclo corto?) y 27 para la cuestión B (¿por qué eligió Trabajo Social?).

Por otro lado, se concretaron los siguientes datos de identificación:

1. Edad.
2. Sexo.
3. Forma de acceso.
4. Curso.
5. Situación Laboral (trabaja o no).
6. Opción en que eligió Trabajo Social.

El cuestionario obtenido se aplicó en día y horario lectivo en el propio aula, previo permiso de los docentes, a primero, segundo y tercer curso y fue por un total de 79, 47 y 44 alumnos respectivamente.

Población, Muestra y Variables

Como hemos visto, el estudio incluye a los alumnos de todos los cursos (primero, segundo y tercero) de la Diplomatura. El cuestionario fue contestado por la totalidad de los alumnos presentes en las aulas el día señalado. Indicar que los alumnos matriculados en el curso académico 96/97 eran: 105 alumnos de primer curso, 105 alumnos de segundo curso y 113 alumnos de tercer curso.

Hipótesis

La hipótesis general de partida es, que existen diferencias significativas en los motivos que llevan a los estudiantes a elegir estudiar una Diplomatura. A partir de aquí, se formulan otras hipótesis más específicas:

- Hipótesis 1: existen diferencias significativas en el tipo de motivos que señalan los alumnos de primero, segundo y tercero.
- Hipótesis 2: existen igualmente diferencias significativas entre los alumnos en función de la edad.
- Hipótesis 3: existen diferencias significativas entre las respuestas dadas por los alumnos, en función de la opción en que eligieron la carrera de Trabajo Social.

Conclusiones

Los resultados indican que el sector del alumnado de mayor edad afirma cursar la Diplomatura de Trabajo Social porque considera, entre otras cosas, que sus asignaturas tienen mucho que ver con la profesión en sí, y que esto les ayudará a ser buenos profesionales.

Por otro lado, los alumnos de primer curso se distinguen de los restantes en cuestiones tales como haber elegido esta carrera por encontrarla muy relacionada con la realidad social, porque proporciona una adecuada cualificación para la intervención social y porque les agrada el ambiente de compañerismo entre alumnos y profesores.

El grupo de primer curso se distancia significativamente del de tercero en cuanto a su tendencia hacia factores de tipo social y personal, tales como ayudar a otras personas, trabajar con diferentes clases sociales, vocación profesional, o considerar que se trata de una carrera más bien práctica. Ambos grupos se diferencian igualmente en el agrado que muestran por las asignaturas que componen esta Diplomatura.

Además, los alumnos de primer curso muestran un gran interés y preocupación por llegar a ser buenos profesionales y sentirse seguros a la hora de intervenir socialmente.

Aquellos alumnos que eligieron esta carrera en primera opción son los que la consideran más útil social y profesionalmente.

En cuanto a la forma de acceso a la Universidad se observó que el grupo procedente de B.U.P. y C.O.U. muestra una mayor motivación personal hacia estos estudios que los restantes grupos, y que el grupo de mayores de 25 años es el que mayor interés tiene por su cualificación profesional.

Por último, los alumnos más motivados personal y vocacionalmente hacia la titulación de Trabajo Social son los pertenecientes a primer curso, proceden de B.U.P. y C.O.U. y eligieron la carrera en primera o segunda opción independientemente de su situación laboral.