

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Ciudadanía y clase social</i>
AUTORES:	Marshall, T.H., y Bottomore, Tom
FECHA:	1998
LUGAR DE EDICIÓN:	Madrid
EDITORIAL:	Alianza Editorial
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	149
No se encuentra entre los fondos documentales de la ULPGC	
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	Cardenal de la Nuez, María Eugenia

La obra que comentamos es la primera edición en español de la publicación conjunta en inglés, en 1992, por parte de Pluto Press, de un ensayo clásico del sociólogo T. H. MARSHALL, "Cuidadanía y clase social", conferencia dictada en Cambridge en 1949, y del ensayo del sociólogo Tom BOTTOMORE, "Ciudadanía y clase social, cuarenta años después", que actualiza la reflexión del primer autor.

La noción central del texto de MARSHALL es el concepto de **ciudadanía**. El estatus de ciudadano es un estado de igualdad básica en derechos y obligaciones de los miembros de una comunidad. La ciudadanía, dice MARSHALL, no es incompatible con la existencia de las clases sociales, pero amortigua los efectos de su existencia. El autor aborda esta cuestión desde una perspectiva histórica en la que la condición de ciudadano habría ido ampliándose desde los primeros derechos civiles -ciudadanía civil-, pasando por la ciudadanía política, hasta alcanzar la etapa actual, en la que la extensión de los derechos sociales básicos -educativos y de acceso a los servicios sociales, principalmente-, permiten pensar en la posibilidad de consolidación de una ciudadanía social, una condición que hace al autor afirmar, en 1949, que existe una tendencia progresiva hacia la igualdad social en el mundo moderno.

El optimismo que impregna el ensayo de MARSHALL -que no deja por ello de examinar crítica y lúcidamente las contradicciones y conflictos inherentes a la consolidación de la ciudadanía- y el espíritu que lo impregna -la posibilidad y el deseo de construir una sociedad más justa sin hacer la revolución- contrastan, al leerlo cincuenta años después, con los principios que parecen regir la política de la Europa de hoy. El debate sobre la ciudadanía y su principal garante, el Estado de Bienestar, no está en torno a su ampliación y profundización, sino en torno a cómo reducirlo a los mínimos imprescindibles sin llegar al estallido social. La economía vuelve a dominar a la política, y eso es lo que el ensayo de BOTTOMORE nos recuerda. Este autor repasa las conquistas y fracasos de los proyectos sociopolíticos de las dos Europas tras la Segunda Guerra Mundial y con ello nos enfrenta al hecho de que los viejos debates sobre los límites de la intervención del Estado y los derechos de los más débiles siguen abiertos, y que otras

cuestiones, como los derechos de ciudadanía de los extranjeros y las minorías deben abordarse también como cuestiones de derechos humanos y de democracia. La historia, pese a algunos, no ha terminado.

TÍTULO DEL ARTÍCULO:	Youth, Transitions and Social Exclusion: Some Issues for Youth Research in the UK. En <i>Journal of Youth Studies</i> , Vol 1, No 2, 1998
AUTOR:	MacDonald, Robert
LUGAR DE EDICIÓN:	Reino Unido
IDIOMA:	Inglés
No se encuentra en los fondos documentales de la ULPGC	
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	Cardenal de la Nuez, M ^a Eugenia

Robert MACDONALD, profesor de Sociología de la Universidad de Teeside, en el Reino Unido, es un reconocido investigador de la realidad sociolaboral de los jóvenes en su país. En el artículo que comentamos examina algunos de los cambios estructurales que se han producido en los sistemas de transición juveniles en Gran Bretaña, centrándose en el aumento del desempleo y de los empleos periféricos, informales y atípicos entre los jóvenes, lo que puede ocasionar la fractura de sus itinerarios hacia la vida adulta. Dentro de este marco de análisis, y centrándose en su conocimiento de la localidad de Teeside, MACDONALD propone una reflexión crítica de las tesis de la subclase desarrollada por la Nueva Derecha norteamericana, pero -y esta es su aportación principal- no sólo desde el rechazo que producen sus premisas ideológicas, sino desde la búsqueda de la evidencia empírica que proporcione un conocimiento concreto de los estilos de vida juveniles asociados al desempleo y a los empleos informales y precarios.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Causas de abandono en la U.L.P.G.C.</i>
AUTORES:	Escandell Bermúdez, Olga, y Marrero Rodríguez, Gonzalo
FECHA:	1999
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas de Gran Canaria
EDITORIAL:	La Caja de Canarias. Obra Social
IDIOMA:	Castellano
NÚMERO DE PÁGINAS:	327
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Castro Sánchez, José Juan

En este libro se hace un análisis en profundidad de las causas de abandono de los estudiantes de la U.L.P.G.C. El abandono universitario, a diferencia de los otros niveles educativos, es uno de los fenómenos menos estudiados en la educación superior. De ahí la enorme aportación de este libro para dar respuesta a tan severa problemática.

El libro está estructurado en 7 capítulos además de la introducción y las conclusiones. Su contenido se distribuye de la siguiente manera:

Capítulo 1: La ULPGC. Inserción social. Configuración del espacio. Articulación del mapa de titulaciones

Capítulo 2: Calidad de la enseñanza y de los planes de estudio. Rendimiento académico (éxito, fracaso, abandono).

Capítulo 3: El rendimiento académico en la Universidad. Fracaso académico y abandono en la Universidad. El marco teórico para el estudio del abandono.

Capítulo 4: Estudio descriptivo del estudiantado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Capítulo 5: El abandono de la Universidad según los profesores y estudiantes que permanecen en la Institución. Primer análisis comparativo.

Capítulo 6: La perspectiva de profesores, estudiantes y alumnos que han abandonado. Segundo análisis comparativo.

Capítulo 7: Estudio observacional del abandono: Causas y estrategias.

El libro está escrito con enorme rigor, no en vano es fruto de una serie de investigaciones previas que cristalizaron en la Tesis Doctoral de la autora. De entre todos, destacaría el capítulo 7 que, en justicia, merecería un libro aparte. En pocas publicaciones sobre abandono, por no decir ninguna, se ha podido contar con tal panel de “expertos” y las aportaciones de éstos tan bien tratadas desde una perspectiva metodológica tan rigurosa como la modalidad observacional. En definitiva, un libro más que recomendado para toda la comunidad universitaria en general, y más especialmente para todos los que consideramos que el abandono universitario puede y debe ser paliado.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Sociología de la Comunicación</i>
AUTORES:	Lucas Marín, Antonio, y otros
FECHA:	1999
LUGAR DE EDICIÓN:	Madrid
EDITORIAL:	Trotta
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	276
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	García Cabrera, Ángela

El objetivo de este libro es precisar, racionalizar y comprender mejor en qué consiste el proceso comunicativo. Desde el punto de vista de los autores, el enfoque sociológico aplicado al estudio de la comunicación es necesario para dar una adecuada sensibilidad con el fin de comprender los problemas comunicativos, a la vez que unos modelos teóricos útiles, y permitir una acumulación y sistematización adecuada de conocimientos muy flexible.

El libro consta de nueve capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: Sitúa el estudio de la comunicación en el amplio campo de las ciencias sociales. **Capítulo II:** Aborda una racionalización de la comunicación, distinguiendo sus formas fundamentales: intrapersonal, interpersonal, en las organizaciones y colectiva. **Capítulo III:** Centrado en la mediación de la comunicación como característica definitoria de la modernidad. **Capítulo IV:** Dedicado a la comunicación en las organizaciones en las que ésta es clave para su desarrollo, progreso y éxito. **Capítulo V:** Tiene a la comunicación colectiva como tema de análisis señalando las peculiaridades de un tipo de comunicación con naturaleza y elementos propios. **Capítulo VI:** Hace una aproximación al fenómeno de los medios de comunicación de masas en toda su extensión: su evolución, sus perspectivas de futuro y sus consecuencias para la sociedad. **Capítulo VII:** Enfocado a las teorías generales y críticas sobre los medios. **Capítulo VIII:** Se centra en estudios generales sobre los efectos de los medios de comunicación, y **Capítulo IX:** Debate las principales teorías sobre los efectos de los medios de comunicación de masas.

En resumen, por su contenido, estilo literario y rabiosa actualidad este libro es de obligada lectura por parte de alumnos en primer año de carrera, especialmente en la especialidad de Ciencias Económicas y Empresariales, y de estudio analítico por parte de alumnos en cursos universitarios superiores, amén del público en general interesado en el tema.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Sociología de la educación: Un manual para maestros</i>
AUTORES:	Gómez Jaldón, Celestino, y Domínguez Gómez, José Andrés
FECHA:	1998
LUGAR DE EDICIÓN:	Madrid
EDITORIAL:	Pirámide
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	199
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	García Cabrera, Ángela

Ideado tras la publicación del Real Decreto 1440/1991 de 30 de Agosto (BOE nº 244 del 11 de Octubre), por el que se establece el título universitario oficial de Maestro, en sus siete especialidades, y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención, este libro está dividido en cuatro bloques didácticos perfectamente diferenciados, como vemos a continuación:

1. **Bloque primero:** Introducción epistemológica. Consta de cuatro temas en que se tratan: (1) la definición de la Sociología; (2) la educación como fenómeno social; (3) la Sociología de la Educación, y (4) el método sociológico.
2. **Bloque segundo:** Educación y sociedad. Trata los grandes temas de una sociología general, pero en relación con el fenómeno educativo: (1) cultura; (2) control social; (3) cambio social, e (4) igualdad de oportunidades en la educación.
3. **Bloque tercero:** Agentes de socialización. Los más importantes: (1) la familia; (2) la Iglesia; (3) el Estado; (4) la escuela y (5) la economía.
4. **Bloque cuarto:** El sistema educativo. Tres temas que incluyen: (1) el sistema educativo español; (2) la planificación educacional y (3) la sociología del profesor.

Adicionalmente, en el *libro de ejercicios* que acompaña a este manual los autores han incluido dos temas adicionales de gran importancia: (1) tiempo libre, deporte y educación y (2) la mujer y la educación.

Es un manual ideal, complementario, para alumnos en su primer año de iniciación a la *sociología de la educación* y también para el lector interesado en los *por qué* de los fenómenos sociológicos relacionados con el estudio de esta materia.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Sociología de las instituciones de educación</i>
AUTORES:	Fernández Enguita, Mariano, y otros
FECHA:	1997
LUGAR DE EDICIÓN:	Barcelona
EDITORIAL:	ICE / Horsori
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	197
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	García Cabrera, Ángela

Los autores de este libro, sociólogos de reconocido prestigio en el campo de la Sociología de la Educación, además de *Mariano Fernández Enguita*, son: *Blas Cabrera, Julio Caravaña, Ignacio Fernández de Castro, Rafael Feito, Fernando Gil, Antonio Guerrero, Araceli Serrano, Eduardo Terrén y Antonio Viñao*. Se han propuesto como objetivo de este libro ofertar a los futuros profesores de la Educación Secundaria Obligatoria una clara, bien estructurada y comprensiva introducción a las instituciones, los agentes colectivos y las relaciones sociales del sistema educativo en general y más en particular, de la enseñanza secundaria a la que van a incorporarse.

Esta obra está estructurada en catorce capítulos que intentan combinar el análisis macro y micro de instituciones y de agentes, estructural e histórico, cuyos enunciados vemos a continuación:

Capítulo I: Las instituciones y culturas escolares en su perspectiva socio-histórica: Tradiciones y cambios. **Capítulo II:** El orden social como horizonte: Desigualdad social y educación. **Capítulo III:** Educación y empleo. **Capítulo IV:** Naciones y sistema educativo. **Capítulo V:** La educación en una sociedad en cambio. **Capítulo VI:** Condicionantes culturales del fracaso escolar. **Capítulo VII:** Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa. **Capítulo VIII:** La pirámide educativa. **Capítulo IX:** Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: Clase, género y etnia en la educación. **Capítulo X:** El contenido de la enseñanza. **Capítulo XI:** Las rutinas de la vida escolar. **Capítulo XII:** El rechazo de los alumnos al sistema de enseñanza. **Capítulo XIII:** El profesorado como categoría social y agente educativo y, **Capítulo XIV:** La escuela como sistema: Comunidad, participación y profesionalismo.

Adicionalmente el libro también cuenta, al final, con dos apartados interesantes: (1) Lecturas recomendadas y (2) Actividades complementarias.

La obra es de gran actualidad. Su profundidad intelectual unida a un estilo literario fluido y ameno hacen de la misma un texto ideal, complementario, en la asignatura de *Sociología de la Educación* que se imparte en el *Curso de Cualificación Pedagógica*, (CCP).

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Sociology for a new century: Schools and Societies</i>
AUTOR:	Brint, Steven
FECHA:	1997
LUGAR DE EDICIÓN:	Londres
EDITORIAL:	Pine Forge Press
IDIOMA:	Inglés
NÚMERO DE PÁGINAS:	348
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	García Cabrera, Ángela

Sociología para un nuevo milenio: Escuelas y sociedades ofrece lo mejor del pensamiento sociológico a los estudiantes de hoy. Su objetivo es preparar a los jóvenes y, a largo plazo, al público informado para un mundo que ha cambiado dramáticamente en las últimas tres décadas, para un mundo que continúa sorprendiéndonos.

El libro se estructura en nueve capítulos que señalamos a continuación:

1. Las escuelas como instituciones sociales.
2. La escolarización en un mundo industrializado.
3. La escolarización en un mundo en vías de desarrollo.
4. La escolarización y la transmisión del conocimiento.
5. Escuelas y socialización.
6. Escuelas y selección social: Oportunidad.
7. Escuelas y selección social: Desigualdad.
8. Docencia y aprendizaje en perspectiva comparada, y
9. Reforma educativa y las posibilidades de la escolarización.

Es de destacar el rigor, profundidad y el nivel literario con que cada capítulo es desarrollado. Considero esta obra de singular importancia para todos aquellos que deseen profundizar en temas sociales de actualidad tratados con la exquisitez y al mismo tiempo brillantez con las que su autor la ha llevado a cabo. Doctorado por la Universidad de Harvard, BRINT es en la actualidad profesor de Sociología en la Universidad de California, Riverside, y autor de varios libros de singular interés sociológico, entre los que se encuentra: *En una era de expertos: El rol cambiante de profesionales en la política y en la vida pública*.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Violencia contra las mujeres y transformación social</i>
AUTOR:	Younis Hernández, José Antonio
FECHA:	1999
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas de Gran Canaria
EDITORIAL:	Instituto Psicosocial Manuel Alemán
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	192
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	Medina Alemán, Antonia

El estudio ofrecido por el profesor José A. Younis fue financiado por el Ministerio de Asuntos Sociales, formando parte de un estudio más global de todo el Estado.

La violencia que estudia el autor, en el contexto de las relaciones interpersonales hombre-mujer, no las percibe desde un enfoque de violencia específica, sino como parte de procesos de violencia más generales y que se inscriben en la dinámica propia de cómo se producen y reproducen las prácticas sociales de género. En este sentido, la materialización de la violencia es triple : a) como violencia interpersonal : golpes, violaciones, asesinatos, castigos corporales, maltrato psicológico, etc. Corresponde al mayor grado de materialización y visibilidad de la violencia; b) como violencia estructural : relacionada con las formas de integración y exclusión social de sectores de la población en las gratificaciones disponibles por un modelo de desarrollo. Younis apunta que el bienestar de estos sectores, integrados y/o excluidos, depende del lugar funcional que ocupen en la estructura de la sociedad. Corresponde a un grado de visibilidad menos visible que el anterior; c) como violencia simbólica : imposición de significados acerca de personas que ocupan una posición social y realizan una serie de roles. Así, estos significados corresponden a estereotipos y prejuicios sobre las mujeres y los hombres, sobre la naturaleza de sus relaciones.

El autor denuncia, desde su conocido estilo intelectual heredero de la Escuela de Frankfurt aplicado al análisis de discurso, que quien sufre a causa "del otro" es quien siempre tiene presente las diferencias de género, pues sufre en propia piel los efectos de la desigualdad interpersonal, estructural y simbólica. Pero no siempre ellas (por ser mujeres) son enteramente conscientes de las claves de género que están presentes en las relaciones de poder, por lo que cualquiera, hombre o mujer, que pueda acceder a algo más que empatía y sea un o una investigadora de los problemas sociales que logre percibir claramente la naturaleza de las prácticas sociales que dan contexto y significado a las relaciones entre las personas, seguramente contribuirá mucho más al conocimiento de un problema social y, en consecuencia, la aportación de sus investigaciones a las políticas sociales y a la transformación de los mecanismos de poder serán más interesantes.

En definitiva, una investigación más del profesor Younis que destaca su insobornable vocación en la línea de crítica social de la izquierda de las ciencias sociales. A buen seguro, el que ha seguido la trayectoria de sus publicaciones puede intuir su clara intuición *política* por el cambio social y una honradez intelectual que al menos tiene, en estos tiempos de pensamiento débil y pleitesía a las instituciones, la virtud de no acomodarse por un plato de seguridades.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Los adolescentes en situación de exclusión social: conflictos entre la norma y el deseo.</i> <i>Anuario de Psicología, Vol. 31, nº 2, 119-135</i>
AUTOR:	Younis Hernández, José Antonio
FECHA:	2000
LUGAR DE EDICIÓN:	Barcelona
EDITORIAL:	Facultat de Psicologia - Universitat de Barcelona
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	192
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Ramírez Matos, Óscar

En su línea psicosocial de investigación de la juventud y los problemas sociales en general, José A. Younis analiza en este artículo los discursos de un grupo de adolescentes en situación de exclusión social.

Los discursos analizados se extrajeron mediante un diseño cualitativo en el que se utilizó la técnica del grupo de discusión. Mediante el análisis discursivo se perseguía descubrir qué categorías de identidad utilizan los adolescentes para definirse frente a la sociedad adulta.

La aportación y el valor del estudio es abordar a los adolescentes en la dimensión clave de la identidad, en la que, como individuos en transición, destacan. Y, por otra parte, la dimensión grupal, pues reclama mayor atención a las diferencias en la constitución de estas identidades a partir de considerar las pertenencias grupales y las condiciones sociales en las que dichos adolescentes se desenvuelven, sin que conformen tipologías abstractas y ahistóricas.

Los resultados muestran que la dicotomía discursiva principal que se establece proviene de la contraposición entre norma y deseo, algo que por otra parte sigue la línea de sus otros trabajos sobre jóvenes, adolescentes e infancia.

Norma y deseo son discursos claves desde donde interpretar la construcción de identidades, así como muchas otras acciones sociales de los jóvenes. Una desigualdad se hace patente desde el principio : las normas son empujadas por la fuerza demoledora de las instituciones, mientras que el deseo del adolescente es empujado por la fuerza de los mismos sujetos que tratan de existir y construir sus biografías lo mejor que pueden. De este desnivel de fuerzas asoma una nueva contradicción: la que se da entre el sujeto adolescente y las instituciones normativas. Ninguna inercia social es tan fuerte como la que envuelve la dinámica de la prescripción, prohibición, cumplimiento o desobediencia en la relación entre sujetos y normas.

Una gran parte de la llamada violencia juvenil y adolescente se inscribe en esta dinámica agónica entre la norma y el deseo, como afirma y ha afirmado el autor en otros trabajos suyos. Una vez interiorizada, la norma puede funcionar bien como autocon-

trol (canalizando las energías de sociabilidad) o bien como represión (anulando las energías para la iniciativa y la personalización de los actos). Pero, ¿qué ocurre cuando las gratificaciones disponibles por un modelo de sociedad reprimen el deseo, deseo de identidad incluido, haciendo del autocontrol normativo un sentimiento y una acción inútiles para alcanzar esas gratificaciones disponibles?

El interrogante es un buen punto de partida como hipótesis que relaciona norma, deseo e identidad para explicar muchas de las conductas de los jóvenes, los adolescentes y la infancia.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Los jóvenes canarios: cómo se ven y cómo son vistos</i>
AUTOR:	Younis Hernández, José Antonio
FECHA:	2000
LUGAR DE EDICIÓN:	Las Palmas de Gran Canaria
EDITORIAL:	Gobierno de Canarias. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales. Dirección General de la Juventud - Instituto Canario de la Juventud
IDIOMA:	Español
NÚMERO DE PÁGINAS:	459
AUTOR DE LA RECENSIÓN:	Tascón Trujillo, Claudio

Es llamativo que los investigadores locales creamos que siempre hay que *salir fuera* para “ver” investigaciones realmente bien hechas y de una solidez aplastante. No cabe duda que la más reciente investigación del profesor Younis es de esos estudios que dejan con la boca abierta, aunque sólo sea porque provocan, con su diseño cualitativo, que los cuantitativistas a ultranza tengan que admitir que hay otras formas legítimas de analizar la realidad social. Pero es que, además, ha sabido combinar a la perfección el análisis de contenido de corte cuantitativo, que, conectado al análisis del discurso, refleja un diseño de investigación más rico y sugerente que los ya habituales de carácter monocolor.

De hecho, es algo por lo que debemos felicitarnos. La reciente facultad de sociología de la Universidad de La Laguna tiene este libro como ejemplo modélico de diseño cualitativo de análisis de discurso con grupos de discusión.

Ya van quedando menos crédulos de que la matematización del mundo, inspirada históricamente en un modelo de ciencia heredero del triunfo del maquinismo y del industrialismo, del capitalismo contabilizador de objetos, nos dice exactamente qué ocurre a nuestro alrededor.

Younis, junto a otros muchos estudios cualitativos de reciente eclosión, viene a demostrar que el lenguaje, principal constructor de realidades, es y debería serlo más, el principal material con que trabajan las ciencias sociales, siendo, además, componente sustancial de esa realidad que analizamos.

El lenguaje construye identidades y es una práctica social a su vez construida en un poderoso juego de espejos inter-actores que el autor del libro nos revela a partir de considerar las miradas que miran y las miradas que son miradas: de cómo se ven los jóvenes canarios depende mucho de cómo sean vistos por la sociedad. Sobre todo, llama la atención la comparación entre islas capitalinas e islas no capitalinas, o bien las sutiles diferencias de ser joven en La Gomera o ser joven en Lanzarote, donde los modelos de sociedad y la relación entre islas, tan peculiar en Canarias, destacan metas y valores, ideologías y creencias distintivas.

Es un libro denso del que se sacará más esencia si nos atrevemos a leerlo al menos dos veces, pues la riqueza de interpretaciones exige al menos una segunda lectura. Tal vez pediríamos al autor haber resumido más la última parte del trabajo, donde destaca los grandes discursos resultantes después de 418 páginas de sesuda y sistemática operación analítica. Tales discursos resultantes bien podrían formar un opúsculo que daría mucho de sí, sobre todo a un estudiantado más ávido de formación profesional que de formación intelectual universitaria. Pero como creemos que además es de lectura obligatoria para los profesionales de lo social, más nos reafirmamos en invitar al profesor Younis a (re)escribir la última parte.

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Psicología del Desarrollo y de la Educación en edad escolar</i>
AUTOR:	Martín Bravo, Carlos (Coordinador)
FECHA:	1999
LUGAR DE EDICIÓN:	Valladolid
EDITORIAL:	Ámbito
IDIOMA:	Castellano
NÚMERO DE PÁGINAS:	568
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	Torrecillas Martín, Ana María

Este manual de psicología va dirigido, sobre todo, a los estudiantes de las diversas especialidades de la carrera de Magisterio. En él se abordan los temas básicos y actuales de la Psicología del Desarrollo y de la Psicología de la Educación, limitando su ámbito de estudio a los años de la infancia y de la niñez, correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.

La obra consta de 18 capítulos, escritos por profesores universitarios con una amplia experiencia docente en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Todos los capítulos presentan una misma estructura organizativa. Una introducción, en la que se plantea el sentido y los objetivos del capítulo; un cuerpo central, en el que se desarrolla con amplitud un tema; un apartado con las aplicaciones que de él se pueden derivar para la práctica educativa familiar y escolar; un resumen y, finalmente, una bibliografía básica comentada, en la que se recogen tres o cuatro obras relevantes sobre el tema abordado en el capítulo.

En la exposición de un campo tan amplio y complejo como el de esta disciplina los contenidos han sido analizados desde una perspectiva ecléctica, evitando así un enfoque restrictivo y particular.

En los nueve primeros capítulos se estudian los temas relativos al desarrollo psicológico. Se parte de los fundamentos teóricos (diversas teorías psicológicas del desarrollo, bases psicofisiológicas del mismo) y se prosigue con el estudio de las dimensiones básicas del proceso evolutivo, como son el desarrollo perceptivo y cognitivo, el lingüístico, el afectivo, social y de la personalidad; se añade un capítulo sobre el juego, aspecto importante, que no siempre recibe la atención debida en muchos manuales. Los nueve capítulos restantes se centran en temas de Psicología de la Educación con un planteamiento marcadamente orientado al aprendizaje escolar. Así, se estudian las teorías del aprendizaje, la inteligencia, creatividad, memoria, motivación, estrategias de aprendizaje, estilos cognitivos del alumno, interacción profesor-alumno y ámbitos de intervención educativa.

Sin duda este manual ocupará un digno lugar entre otros que actualmente están

apareciendo en el mercado español. La cuidada presentación, el estilo claro y la orientación práctica contribuirán a hacer de él una herramienta de estudio y consulta sumamente útil para alumnos, profesores y otros profesionales del mundo de la psicología y de la educación.