

Actitudes de los estudiantes de Gran Canaria hacia la integración escolar de las personas con Síndrome de Down

.....
José Juan Castro Sánchez

M^a del Pilar Etopa Bitata

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

RESUMEN

Nuestra propuesta tiene como objetivo mostrar los resultados del estudio que hemos realizado con la finalidad de conocer las actitudes de los estudiantes hacia la integración de las personas con Síndrome de Down.

La muestra de estudiantes asciende a 2743, de los cuales el 52.2% son mujeres y el 47.8% hombres. Estos estudiantes pertenecen a 20 centros educativos de la isla de Gran Canaria seleccionados al azar, teniendo en cuenta su pertenencia a diferentes zonas de la isla.

En general, los estudiantes presentan una predisposición y unas actitudes bastante positivas hacia las personas con Síndrome de Down. Los resultados nos muestran que existen algunas diferencias según la edad.

Palabras clave: estudiantes, actitudes, integración y Síndrome de Down.

ABSTRACT

Our proposal is aimed at showing the results of a study aimed at identifying students' attitudes to the integration of Down Syndrome sufferers.

The sample included in the study consists of 2743 students, 52.2% of which are women and 47.8% men. These students study in 20 schools on Gran Canaria island, selected at random from different areas.

In general, students are well disposed and have positive attitudes to DS sufferers. The results show that there are some differences according to age.

Keywords: students, attitudes, integration, Down Syndrome.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años diversos autores han destacado los efectos beneficiosos de la convivencia entre unos y otros, reflejo de lo que sucede en la sociedad. La diversidad humana es un punto fuerte para toda sociedad. El respeto por la diversidad es una condición previa en toda sociedad democrática, y es imprescindible para que haya una auténtica igualdad. Tenemos que tener presente el papel tan importante que ejerce el grupo en la integración de los niños con discapacidad.

Para Escandell y Santiago (1998, p. 296) las actitudes son un conjunto de predisposiciones que implican respuestas ante una clase específica de objetos, personas o situaciones que adoptan diferentes formas y que se infieren a través de la observación de la conducta, pues por sí mismas no son directamente observables.

Las actitudes juegan un papel decisivo en el éxito de la integración. Una escuela comprensiva y abierta a la diversidad como plantea la LOGSE requiere de profesionales con actitudes favorables hacia la diversidad y concretamente, hacia los sujetos con discapacidad. Las actitudes de los profesionales de la educación así como las de los iguales son un factor clave en el proceso de normalización e integración escolar más que cualquier disposición administrativa (Escandell y Santiago, 1999).

No todos los profesionales tienen actitudes positivas hacia la integración y, por tanto, transmitirán a los estudiantes la misma negación o rechazo. De ahí la importancia de centrar el interés en la modificación de actitudes de las personas sin discapacidad hacia las personas con discapacidad.

A través de este estudio queremos conocer las actitudes que los estudiantes tienen hacia la integración de personas con Síndrome de Down en la escuela.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA ENCUESTADA

La muestra de alumnos encuestada es de 2743 personas, de las cuales el 52.2% son mujeres y 47.8 % son hombres. Estos alumnos pertenecen a 20 centros de la isla de Gran Canaria que son los mismos que los centros consultados para las encuestas al profesorado, siguiendo un muestreo no probabilístico casual, respondiendo a los cuestionarios voluntarios.

El nivel académico de los alumnos es bastante variado, encontrándose alumnado de todos los cursos de la ESO, Bachillerato, Ciclo Medio y Superior y pertenecientes a Programas de Garantía Social. Destaca, no obstante, que la mayor presencia se concentra en el alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, cuyos porcentajes suman 60.6%. En cuanto a la variable edad, ésta gira en torno a 15 años, sin embargo, podemos encontrar alumnos desde los 12 a los 38 años.

El nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca de las personas con Síndrome de Down se basa fundamentalmente, en verlos en la calle o en el colegio y así se refleja en el porcentaje obtenido por esta respuesta que es del 55.0%. Por ello el grado de conocimiento que los alumnos se atribuyen es el de *normal*, opción de respuesta elegida por el 47.6% de ellos. Sin embargo, un 33.9% considera que su conocimiento es *poco*.

3. RESULTADOS

3.1. Globales

En líneas generales los resultados de este estudio han sido bastante positivos ya que los sujetos encuestados muestran actitudes favorables hacia las personas con Síndrome de Down y poseen unos conocimientos adecuados con respecto a este tema. No obstante, se ha podido observar cómo el grado de conocimiento varía relativamente según la edad y el curso o nivel académico algo que ocurre también con los sentimientos hacia las personas que presentan esta discapacidad.

En primer lugar se puede observar que más de la mitad de la muestra de alumnos encuestados conoce a personas con Síndrome de Down de verlas en la calle o en los colegios concretamente un 56.3%; el 17.9% de oír hablar de ellos y un 15.3% ha tenido algún compañero con Síndrome de Down.

Además en un 48.1% el conocimiento sobre estas personas es normal y en un 34.3% el conocimiento se considera *poco*. También es destacable que la opción de respuesta *mucho* fue elegida sólo por el 3.2 del total.

En segundo lugar un alto porcentaje (46.8%) de alumnos encuestados cree que no es necesario tener unas características personales determinadas para relacionarse con una persona Síndrome de Down (ítem 1). Esto se puede demostrar con el 41.4% que afirma sentirse totalmente capaz de trabajar con un compañero o una compañera con Síndrome de Down (ítem 2) y con un 60.5% que señala que no le produce nada de nerviosismo tener un compañero o compañera con Síndrome de Down en clase (ítem 3). Asimismo el 69.9% ha contestado *nada de acuerdo* a la pregunta de si preferiría no tener compañeros con este tipo de discapacidad (ítem 6). Sin embargo, los resultados son algo contradictorios cuando preguntamos si sentiría pena por un compañero o compañera con Síndrome de Down donde un 25.3% respondió sin ninguna duda de manera afirmativa, y un 20.3% de forma negativa. Además un 55.9% de los alumnos encuestados señala que no le cuesta acercarse a un compañero o compañera con Síndrome de Down (ítem 13) y el 28.1% junto con el 24.8% y 21.4% que han contestado *de acuerdo*, *algo de acuerdo* y *totalmente de acuerdo* señalan que sabrían que hacer si tuviera un compañero o compañera con Síndrome de Down en clase (ítem 5). De la misma forma y ante la

misma pregunta pero formulada en otros términos, un 26.9% junto con un 25.5% y 26.8% han respondido *de acuerdo*, *algo de acuerdo* y *totalmente de acuerdo* afirmando que sabrían como tratar a un compañero o compañera con Síndrome de Down en clase (ítem 8).

En cuanto a los conocimientos que poseen respecto a esta deficiencia el 78% está *totalmente de acuerdo* en que las personas con Síndrome de Down pueden estudiar lo que quieran (ítem 4) así como que se les adapte la evaluación (37.8%), los contenidos de las áreas y la metodología (38.2%) y (43.4%). La opinión está dividida en cuanto a los privilegios que reciben estos alumnos en clase donde un 26.1% está poco de acuerdo con esta afirmación, es decir, no creen que los alumnos con Síndrome de Down reciban privilegios frente a un 23.8% que está de acuerdo, es decir, piensa que a estos alumnos se les conceden ciertos privilegios en clase. No obstante, se debe destacar que a este bloque de preguntas no contestó un número importante de encuestados debido, quizás, a que no conocían lo suficiente el tema.

Tabla 1
Resultados Globales

Porcentaje por variables.		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1. Para relacionarse con una persona Síndrome de Down hay que tener unas características personales determinadas	frecuencia	1280	545	466	248	194	2733
	porcentaje	46.8 %	19.9 %	17.1 %	9.1 %	7.1 %	100 %
2. Me siento capaz de trabajar con un/a compañero/a con Síndrome de Down.	frecuencia	117	235	587	668	1136	2743
	porcentaje	4.3 %	8.6 %	21.4 %	24.4 %	41.4 %	100 %
3. Me produce cierto nerviosismo tener un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	frecuencia	1650	556	255	172	94	2727
	porcentaje	60.5 %	20.4 %	9.4 %	6.3 %	3.4 %	100 %
4. Creo que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ir al instituto, a la universidad, etc.)	frecuencia	54	78	179	290	2136	2737
	porcentaje	2.0 %	2.8 %	6.5 %	10.6 %	78.0 %	100 %
5. Sabría que hacer si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	frecuencia	235	461	762	671	579	2708
	porcentaje	8.7 %	17 %	28.1 %	24.8 %	21.4 %	100 %

6. Preferiría no tener compañeros con esta clase de discapacidad	frecuencia	1906	432	193	75	119	2725
	porcentaje	69.9 %	15.9 %	7.1 %	2.8 %	4.4 %	100 %
7. Sentiría pena por un compañero con Síndrome de Down	frecuencia	550	492	576	404	686	2708
	porcentaje	20.3 %	18.2 %	21.3 %	14.9 %	25.3 %	100 %
8. Si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase sabría como tratarlo	frecuencia	181	384	732	693	727	2717
	porcentaje	6.7 %	14.1 %	26.9 %	25.5 %	26.8 %	100 %
9. Pienso que a los alumnos con Síndrome de Down se les debería adaptar la evaluación (forma de examinar)	frecuencia	240	264	621	561	1025	2711
	porcentaje	8.9 %	9.7 %	22.9 %	20.7 %	37.8 %	100 %
10. Creo que es justo que se le adapten los contenidos de las áreas a los alumnos/as con Síndrome de Down.	frecuencia	126	229	601	575	1177	2709
	porcentaje	4.7 %	8.5 %	22.2 %	21.2 %	43.4 %	100 %
11. Pienso que a los alumnos/as con Síndrome de Down se les debería adaptar la metodología (forma de dar clase)	frecuencia	178	236	625	636	1037	2712
	porcentaje	6.6 %	8.7 %	23.0	23.5 %	38.2 %	100 %
12. Se le suele dar muchos privilegios a los alumnos/a con esta deficiencia en la escuela	frecuencia	622	695	636	399	315	2667
	porcentaje	23.3 %	26.1 %	23.8 %	15.0 %	11.8 %	100 %
13. Me cuesta acercarme a un/a compañero/a con Síndrome de Down.	frecuencia	1529	504	334	190	178	2735
	porcentaje	55.9 %	18.4 %	12.2 %	6.9 %	6.5 %	100 %

3.2. Según el género

La opinión de hombres y mujeres respecto a este tema no difiere notablemente en ninguno de los aspectos analizados.

Ambos opinan que para relacionarse con este tipo de personas no es necesario poseer unas características personales determinadas (ítem 1). En cuanto a sus

actitudes, por un lado se puede observar que tanto hombres (3.73) como mujeres (4.06) se sienten capaces de trabajar con un compañero con Síndrome de Down pero sólo en determinadas circunstancias (ítem 2), algo que se deduce al responder a esta afirmación con el ítem de respuesta *algo de acuerdo*. Además señalan que no les produce nerviosismo esta situación puntuando los hombres con una media de 1.85 y las mujeres con 1.60 (ítem 3).

Tanto a los chicos como a las chicas no les importa tener un compañero con Síndrome de Down en clase; sin embargo, los chicos (3.32) afirman que sentirían pena por él (ítem 7), mientras que las chicas (3.27) parece que un poco menos. No obstante, ambos géneros señalan que no les cuesta mucho acercarse a un compañero con Síndrome de Down (ítem 13).

Por otro lado, las mujeres (4.62) y los hombres (4.58) creen que es totalmente justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ítem 4) y piensan que se les debería adaptar la evaluación, los contenidos de las áreas, la metodología (ítem 6, 10 y 11 respectivamente). Sin embargo, esta última cuestión no se refleja claramente ya que se ha obtenido la máxima puntuación en el ítem de respuesta *algo de acuerdo*, lo que hace suponer que los alumnos y las alumnas no conocen lo suficiente las características, posibilidades y limitaciones de los sujetos con Síndrome de Down y no entienden en qué medida se deben adaptar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además ambos géneros están de acuerdo con la afirmación de que a los alumnos con esta deficiencia se les suele dar muchos privilegios en la escuela (ítem 12).

Con respecto a la manera de actuar con estos alumnos en clase (ítem 5) tanto los chicos (3.14) como las chicas (3.50) afirman que sabrían como hacerlo; sin embargo, las chicas no tienen tan claro cómo deben tratar a los alumnos con Síndrome de Down en determinadas situaciones, algo que no sucede con los chicos que parecen saber como hacerlo.

Tabla 2
Resultados según el género

ÍTEM	Género	ξ	N	Desv.Tip.
1. Para relacionarse con una persona Síndrome de Down hay que tener unas características personales determinadas	MUJER	2.06	1425	1.27
	HOMBRE	2.13	1288	1.29
	Total	2.09	2713	1.28
2. Me siento capaz de trabajar con un/a compañero/a con Síndrome de Down.	MUJER	4.06	1432	1.09
	HOMBRE	3.73	1291	1.21
	Total	3.91	2723	1.16
3. Me produce cierto nerviosismo tener un compañero/a con Síndrome de Down en clase	MUJER	1.60	1424	1.00
	HOMBRE	1.85	1284	1.17
	Total	1.72	2708	1.09
4. Creo que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ir al instituto, a la universidad, etc.)	MUJER	4.62	1428	.84
	HOMBRE	4.58	1290	.91
	Total	4.60	2718	.88
5. Sabría que hacer si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	MUJER	3.50	1414	1.16
	HOMBRE	3.14	1274	1.27
	Total	3.33	2688	1.23
6. Preferiría no tener compañeros con esta clase de discapacidad	MUJER	1.42	1420	.91
	HOMBRE	1.70	1285	1.13
	Total	1.55	2705	1.03
7. Sentiría pena por un compañero con Síndrome de Down	MUJER	2.89	1415	1.44
	HOMBRE	3.27	1275	1.47
	Total	3.07	2690	1.47
8. Si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase sabría como tratarlo	MUJER	3.70	1420	1.14
	HOMBRE	3.32	1277	1.26
	Total	3.52	2697	1.21
9. Pienso que a los alumnos con Síndrome de Down se les debería adaptar la evaluación (forma de examinar)	MUJER	3.71	1418	1.29
	HOMBRE	3.66	1275	1.32
	Total	3.69	2693	1.30
10. Creo que es justo que se le adapten los contenidos de las áreas a los alumnos/as con Síndrome de Down.	MUJER	3.95	1419	1.16
	HOMBRE	3.86	1271	1.22
	Total	3.91	2690	1.19
11. Pienso que a los alumnos/as con Síndrome de Down se les debería adaptar la metodología (forma de dar clase)	MUJER	3.81	1419	1.22
	HOMBRE	3.75	1274	1.23
	Total	3.78	2693	1.23
12. Se le suele dar muchos privilegios a los alumnos/a con esta deficiencia en la escuela	MUJER	2.63	1405	1.29
	HOMBRE	2.70	1243	1.31
	Total	2.66	2648	1.30
13. Me cuesta acercarme a un/a compañero/a con Síndrome de Down.	MUJER	1.71	1431	1.14
	HOMBRE	2.09	1284	1.31
	Total	1.89	2715	1.24

3.3. Según la edad

Los resultados obtenidos agrupando a los sujetos encuestados, en este caso, a los alumnos y a las alumnas en intervalos de edades correspondientes a: de 0 a 14 años, de 15 a 17 y de más de 18 años, presentan algunas diferencias concretamente en aspectos como el grado de conocimiento o los sentimientos que manifiestan ante estas personas.

Tanto los alumnos de 0 a 14 años (2.03) como los de 15 a 17 (2.09) y de más de 18 años (2.26) piensan que no hay que tener unas características personales determinadas para relacionarse con una persona con Síndrome de Down (ítem 1).

Con respecto a las actitudes, los alumnos de 0 a 14 años, de 15 a 17 y de más de 18 años se sienten capaces de trabajar con un compañero o una compañera con Síndrome de Down (ítem 2) sólo en determinadas situaciones, y afirman que no les produce nerviosismo tener un compañero o una compañera con esta deficiencia en clase (ítem 3). Ello se demuestra en la media que en el ítem 2 supera el 3 de puntuación y que en el ítem 3 no alcanza el 2.

Del mismo modo a los alumnos de 0 a 14 años y de 15 a 17 años no les importaría tener un compañero o una compañera con Síndrome de Down en clase (ítem 6), y manifiestan que sentirían pena por él o ella (ítem 7); mientras que los alumnos de más de 18 años tienen más claro que no les molestaría la presencia de este compañero o compañera en el aula y no sentirían tanta pena. No obstante, todos los alumnos afirman que les cuesta poco acercarse a un compañero con Síndrome de Down.

Los alumnos de 0 a 14 años (4.63), de 15 a 17 (4.56) y de más de 18 años (4.64) señalan que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ítem 4) y al igual que ocurre con el género todos los alumnos encuestados presentan ciertas dudas con respecto a la adaptación que deben recibir estos alumnos en la evaluación, la metodología y los contenidos de las áreas (ítem 9, 11 y 10 respectivamente). Se deduce que puede deberse a la falta de conocimientos acerca de esta deficiencia. Asimismo tanto los alumnos de 0 a 14 años (2.87) como los de 15 a 17 años (2.64) creen que a estos alumnos se les conceden muchos privilegios en la escuela, mientras que los de más de 18 años (2.28) opinan lo contrario, quizás por su madurez evolutiva (ítem 13).

En cuanto a la forma de actuar con los alumnos con Síndrome de Down en clase, los alumnos de todos los grupos de edades señalan que sabrían que hacer; sin embargo, ante la misma pregunta formulada en otros términos los alumnos de 0 a 14 años tienen dudas de cómo deben tratar a un compañero con Síndrome de Down, mientras que el resto de los alumnos parece que no las tienen. Como se señala anteriormente quizás se deba a que los alumnos de edades entre 0 y 14 años poseen menos información sobre el tema.

Tabla 3
Resultados según edad

ÍTEM	Edad	ξ	N	Desv.Tip.
1. Para relacionarse con una persona Síndrome de Down hay que tener unas características personales determinadas	De 0 a 14	2.03	2.03	1.30
	De 15 a 17	2.09	2.09	1.23
	De 18 a	2.26	2.26	1.33
	Total	2.10	2.10	1.28
2. Me siento capaz de trabajar con un/a compañero/a con Síndrome de Down.	De 0 a 14	4.03	4.03	1.16
	De 15 a 17	3.82	3.82	1.17
	De 18 a	3.87	3.87	1.14
	Total	3.90	3.90	1.16
3. Me produce cierto nerviosismo tener un compañero/a con Síndrome de Down en clase	De 0 a 14	1.81	1.81	1.20
	De 15 a 17	1.68	1.68	1.03
	De 18 a	1.64	1.64	.98
	Total	1.72	1.72	1.09
4. Creo que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ir al instituto, a la universidad, etc.)	De 0 a 14	4.63	4.63	.88
	De 15 a 17	4.56	4.56	.88
	De 18 a	4.64	4.64	.84
	Total	4.60	4.60	.88
5. Sabría que hacer si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	De 0 a 14	3.42	3.42	1.26
	De 15 a 17	3.30	3.30	1.22
	De 18 a	3.20	3.20	1.18
	Total	3.33	3.33	1.23
6. Preferiría no tener compañeros con esta clase de discapacidad	De 0 a 14	1.61	1.61	1.11
	De 15 a 17	1.57	1.57	1.01
	De 18 a	1.39	1.39	.88
	Total	1.55	1.55	1.03
7. Sentiría pena por un compañero con Síndrome de Down	De 0 a 14	3.40	3.40	1.53
	De 15 a 17	2.97	2.97	1.39
	De 18 a	2.56	2.56	1.36
	Total	3.06	3.06	1.47
8. Si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase sabría como tratarlo	De 0 a 14	3.68	3.68	1.24
	De 15 a 17	3.47	3.47	1.20
	De 18 a	3.29	3.29	1.16
	Total	3.52	3.52	1.21
9. Pienso que a los alumnos con Síndrome de Down se les debería adaptar la evaluación (forma de examinar)	De 0 a 14	3.70	3.70	1.35
	De 15 a 17	3.63	3.63	1.29
	De 18 a	3.80	3.80	1.24
	Total	3.68	3.68	1.30
10. Creo que es justo que se le adapten los contenidos de las áreas a los alumnos/as con Síndrome de Down.	De 0 a 14	3.95	3.95	1.22
	De 15 a 17	3.90	3.90	1.13
	De 18 a	3.83	3.83	1.25
	Total	3.91	3.91	1.19
11. Pienso que a los alumnos/as con Síndrome de Down se les debería adaptar la metodología (forma de dar clase)	De 0 a 14	3.78	3.78	1.27
	De 15 a 17	3.76	3.76	1.19
	De 18 a	3.85	3.85	1.23
	Total	3.78	3.78	1.23
12. Se le suele dar muchos privilegios a los alumnos/a con esta deficiencia en la escuela	De 0 a 14	2.87	2.87	1.38
	De 15 a 17	2.64	2.64	1.24
	De 18 a	2.28	2.28	1.22
	Total	2.66	2.66	1.30
13. Me cuesta acercarme a un/a compañero/a con Síndrome de Down.	De 0 a 14	1.86	1.86	1.27
	De 15 a 17	1.90	1.90	1.19
	De 18 a	1.90	1.90	1.24
	Total	1.89	1.89	1.23

3.4. Según el nivel de estudios

La opinión de los alumnos según el curso o nivel académico difiere en más aspectos que en las anteriores categorías. De esta manera se puede observar que los alumnos procedentes de la ESO y Programas de Garantía Social poseen menos conocimientos y sus actitudes, sentimientos y formas de comportarse con compañeros con Síndrome de Down son menos adecuadas que aquéllos que proceden de Bachillerato y Ciclos Formativos, quizás debido a su menor formación académica y personal.

Los alumnos encuestados de ESO, Programas de Garantía Social, Bachillerato y Ciclos Formativos conocen a las personas con Síndrome de Down de verlas en la calle o en el colegio y su grado de conocimiento se considera normal.

Los alumnos de ESO (2.08), Bachillerato (2.09) y Ciclos Formativos (2.11) opinan que para relacionarse con una persona con Síndrome de Down (ítem 1) no hay que tener unas características personales determinadas, mientras que los alumnos procedentes de Programas de Garantía Social (2.63) creen que sí.

Tanto los alumnos de la ESO como los de Programas de Garantía Social, Bachillerato y Ciclos Formativos se sienten capaces de trabajar con alumnos con Síndrome de Down en situaciones determinadas (ítem 2) que se puede deducir porque el ítem de respuesta más señalado ante esta afirmación ha sido *algo de acuerdo*. Del mismo modo, todos los alumnos coinciden en que no les produciría nerviosismo tener un compañero o una compañera con Síndrome de Down en clase (ítem 2) pero los alumnos de ESO (3.32), Programas de Garantía Social (3.39) y Bachillerato (2.75) señalan que sentirían pena por él o ella (ítem 7), mientras que los de Ciclos Formativos (2.37) no manifestarían dicho sentimiento. No obstante, a ninguno de los alumnos encuestados les cuesta acercarse a un compañero o compañera con Síndrome de Down (ítem 13)

Los alumnos de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos piensan que es totalmente justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ítem 4), mientras que los alumnos procedentes de Programas de Garantía Social tienen más dudas con respecto a esta cuestión. Asimismo los alumnos procedentes de diferentes niveles académicos no tienen claras las razones por las que se les debe adaptar los contenidos de áreas a los alumnos con esta deficiencia (ítem 10) así como la metodología y la evaluación (ítem 11 y 9 respectivamente), aunque con la adaptación de estos dos últimos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje parece que sí están de acuerdo los alumnos de Programas de Garantía Social. A su vez los alumnos de la ESO (2.84) y Programas de Garantía Social (3.11), opinan que a los alumnos con Síndrome de Down se les concede muchos privilegios en la escuela, mientras que los alumnos de Bachillerato (2.38) y Ciclos Formativos (2.17) piensan lo contrario (ítem 12).

En cuanto a la forma de comportarse con las personas con Síndrome de Down los alumnos encuestados procedentes de los diferentes niveles académicos sabrían como hacerlo, aunque los alumnos de ESO y Programas de Garantía Social tienen más dudas a la hora de tratarlos en situaciones concretas (ítem 8).

Tabla 4
Resultados según nivel de estudios

ÍTEM	Nivel de Docencia	ξ	N	Desv.Tip.
1. Para relacionarse con una persona Síndrome de Down hay que tener unas características personales determinadas	E.SO.	2.08	1654	1.29
	P.G.S.	2.63	59	1.55
	BACH.	2.09	747	1.23
	C.F.M. y S.	2.11	273	1.28
	Total	2.10	2733	1.28
2. Me siento capaz de trabajar con un/a compañero/a con Síndrome de Down.	E.SO.	3.94	1663	1.18
	P.G.S.	3.78	59	1.33
	BACH.	3.79	751	1.12
	C.F.M. y S.	3.96	270	1.11
	Total	3.90	2743	1.16
3. Me produce cierto nerviosismo tener un compañero/a con Síndrome de Down en clase	E.SO.	1.75	1653	1.14
	P.G.S.	1.90	58	1.22
	BACH.	1.69	748	.99
	C.F.M. y S.	1.59	268	.98
	Total	1.72	2727	1.09
4. Creo que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ir al instituto, a la universidad, etc.)	E.SO.	4.58	1656	.91
	P.G.S.	4.10	59	1.26
	BACH.	4.64	750	.81
	C.F.M. y S.	4.69	272	.77
	Total	4.60	2737	.88
5. Sabría que hacer si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	E.SO.	3.42	1637	1.25
	P.G.S.	3.21	58	1.46
	BACH.	3.22	744	1.18
	C.F.M. y S.	3.12	269	1.10
	Total	3.33	2708	1.23
6. Preferiría no tener compañeros con esta clase de discapacidad	E.SO.	1.64	1646	1.12
	P.G.S.	1.47	58	.94
	BACH.	1.48	751	.89
	C.F.M. y S.	1.32	270	.87
	Total	1.56	2725	1.04
7. Sentiría pena por un compañero con Síndrome de Down	E.SO.	3.32	1644	1.49
	P.G.S.	3.39	56	1.19
	BACH.	2.75	736	1.31
	C.F.M. y S.	2.37	272	1.33
	Total	3.07	2708	1.47
8. Si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase sabría como tratarlo	E.SO.	3.65	1642	1.22
	P.G.S.	3.52	58	1.40
	BACH.	3.30	748	1.16
	C.F.M. y S.	3.31	269	1.13
	Total	3.52	2717	1.21

9. Pienso que a los alumnos con Síndrome de Down se les debería adaptar la evaluación (forma de examinar)	frecuencia	240	264	621	561	1025	2711
	porcentaje	8.9 %	9.7 %	22.9 %	20.7 %	37.8 %	100 %
10. Creo que es justo que se le adapten los contenidos de las áreas a los alumnos/as con Síndrome de Down.	frecuencia	126	229	601	575	1177	2709
	porcentaje	4.7 %	8.5 %	22.2 %	21.2 %	43.4 %	100 %
11. Pienso que a los alumnos/as con Síndrome de Down se les debería adaptar la metodología (forma de dar clase)	frecuencia	178	236	625	636	1037	2712
	porcentaje	6.6 %	8.7 %	23.0	23.5 %	38.2 %	100 %
12. Se le suele dar muchos privilegios a los alumnos/a con esta deficiencia en la escuela	frecuencia	622	695	636	399	315	2667
	porcentaje	23.3 %	26.1 %	23.8 %	15.0 %	11.8 %	100 %
13. Me cuesta acercarme a un/a compañero/a con Síndrome de Down.	frecuencia	1529	504	334	190	178	2735
	porcentaje	55.9 %	18.4 %	12.2 %	6.9 %	6.5 %	100 %

3.5 Según el conocimiento de las personas con Síndrome de Down

Los resultados obtenidos agrupando a los sujetos encuestados según el conocimiento que poseen, no presentan notables diferencias y podría afirmarse, en líneas generales, que sus actitudes, sentimientos y forma de comportarse con las personas con Síndrome de Down son similares.

Los alumnos que conocen a las personas con Síndrome de Down de oír hablar de ellas (2.25) tienen un grado de conocimiento que se considera *poco*, mientras que aquéllos que las conocen de verlos en la calle o en el colegio (2.66) y de tener compañeros (3.00) o familiares (3.34) con esta deficiencia tienen un grado de conocimiento considerado *normal*.

Los alumnos indistintamente en lo que basen su conocimiento acerca de esta deficiencia, consideran que para relacionarse con una persona con Síndrome de Down no es necesario tener unas características personales determinadas (ítem 1). A su vez tienen ciertas dudas en cuanto a su capacidad para trabajar con un compañero o compañera con Síndrome de Down (ítem 2), pero no les produce nerviosismo tener compañeros con Síndrome de Down en clase (ítem 3) aunque afirman que sentirían pena por ellos o ellas (ítem 7). Además a ninguno de los alumnos les cuesta acercarse a los compañeros con Síndrome de Down (ítem 13).

Los alumnos que basan su conocimiento sobre esta deficiencia en oír hablar de ella (3.05) o de ver a quienes la padecen en la calle o colegios (3.25) sabrían que hacer si tuvieran un compañero o compañera con esta clase de discapacidad, mientras que los que tienen compañeros (3.77) o familiares (3.86) con la misma deficiencia tiene más dudas de cómo deben tratarlos, algo que parece incoherente de alguna manera.

Los alumnos indistintamente en lo que basen su conocimiento acerca de esta deficiencia, creen que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ítem 4); sin embargo, tienen ciertas dudas con respecto a la adaptación que deben recibir en los contenidos de áreas, la metodología y la evaluación (ítem 10, 9 y 11 respectivamente). Además opinan que a estos alumnos se les suele conceder muchos privilegios en la escuela (ítem 12).

Tabla 5

Resultados basado en el conocimiento de las personas con Síndrome de Down

ÍTEM	Nivel de Conocimiento	ξ	N	Desv.Tip.
1. Para relacionarse con una persona Síndrome de Down hay que tener unas características personales determinadas	De oír hablar	2.07	477	1.26
	Verlos en la calle o colegio	2.11	1504	1.28
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	2.10	421	1.26
	Tengo familiar con Síndrome de Down	2.07	272	1.32
	Total	2.09	2675	1.28
2. Me siento capaz de trabajar con un/a compañero/a con Síndrome de Down.	De oír hablar	3.66	479	1.23
	Verlos en la calle o colegio	3.89	1512	1.14
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	4.07	421	1.11
	Tengo familiar con Síndrome de Down	4.13	272	1.12
	Total	3.90	2685	1.16
3. Me produce cierto nerviosismo tener un compañero/a con Síndrome de Down en clase	De oír hablar	1.85	479	1.19
	Verlos en la calle o colegio	1.72	1501	1.06
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	1.58	418	1.02
	Tengo familiar con Síndrome de Down	1.69	270	1.13
	Total	1.72	2669	1.09
4. Créo que es justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran (ir al instituto, a la universidad, etc.)	De oír hablar	4.57	480	.93
	Verlos en la calle o colegio	4.63	1509	.85
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	4.58	418	.93
	Tengo familiar con Síndrome de Down	4.53	270	.90
	Total	4.60	2678	.88
5. Sabría que hacer si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase	De oír hablar	3.05	471	1.30
	Verlos en la calle o colegio	3.25	1490	1.20
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	3.70	420	1.12
	Tengo familiar con Síndrome de Down	3.68	267	1.21
	Total	3.33	2649	1.23

6. Preferiría no tener compañeros con esta clase de discapacidad	De oír hablar	1.65	477	1.14
	Verlos en la calle o colegio	1.53	1505	.99
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	1.53	417	1.04
	Tengo familiar con Síndrome de Down	1.52	267	1.02
	Total	1.55	2667	1.03
7. Sentiría pena por un compañero con Síndrome de Down	De oír hablar	3.20	476	1.49
	Verlos en la calle o colegio	3.10	1499	1.45
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	2.92	413	1.43
	Tengo familiar con Síndrome de Down	2.92	263	1.54
	Total	3.07	2652	1.47
8. Si tuviera un/a compañero/a con Síndrome de Down en clase sabría como tratarlo	De oír hablar	3.25	471	1.29
	Verlos en la calle o colegio	3.46	1499	1.19
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	3.77	418	1.14
	Tengo familiar con Síndrome de Down	3.86	269	1.16
	Total	3.51	2658	1.21
9. Pienso que a los alumnos con Síndrome de Down se les debería adaptar la evaluación (forma de examinar)	De oír hablar	3.63	472	1.36
	Verlos en la calle o colegio	3.71	1495	1.28
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	3.71	418	1.34
	Tengo familiar con Síndrome de Down	3.66	268	1.32
	Total	3.69	2654	1.31
10. Creo que es justo que se le adapten los contenidos de las áreas a los alumnos/as con Síndrome de Down.	De oír hablar	3.79	472	1.28
	Verlos en la calle o colegio	3.92	1494	1.16
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	3.94	415	1.23
	Tengo familiar con Síndrome de Down	3.98	269	1.14
	Total	3.91	2651	1.19
11. Pienso que a los alumnos/as con Síndrome de Down se les debería adaptar la metodología (forma de dar clase)	De oír hablar	3.74	473	1.31
	Verlos en la calle o colegio	3.77	1497	1.19
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	3.78	416	1.26
	Tengo familiar con Síndrome de Down	3.85	269	1.22
	Total	3.78	2656	1.23
12. Se le suele dar muchos privilegios a los alumnos/a con esta deficiencia en la escuela	De oír hablar	2.71	459	1.31
	Verlos en la calle o colegio	2.67	1472	1.28
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	2.56	415	1.31
	Tengo familiar con Síndrome de Down	2.71	264	1.41
	Total	2.66	2611	1.30
13. Me cuesta acercarme a un/a compañero/a con Síndrome de Down.	De oír hablar	2.21	476	1.37
	Verlos en la calle o colegio	1.89	1507	1.22
	He tenido algún compañero con Síndrome de Down	1.70	422	1.13
	Tengo familiar con Síndrome de Down	1.74	270	1.18
	Total	1.90	2676	1.24

4. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados presentados, podemos concluir que en sintonía con estudios anteriores según el género de los alumnos las respuestas no difieren entre sí notablemente, si bien las puntuaciones de las mujeres suelen ser ligeramente superiores a la de los hombres.

Según la variable edad, tampoco se observan diferencias significativas, aunque podemos destacar el caso de que los alumnos de 0 a 14 años son los que consideran más justo que las personas con Síndrome de Down puedan estudiar lo que quieran a pesar de que piensan que éstas reciben privilegios en la escuela.

El nivel de estudios del alumnado ya supone una variable que genera ciertas discrepancias en las respuestas, pues los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria y de los Programas de Garantía Social son los que poseen menos conocimientos sobre este tema, y sus actitudes y formas de actuar no son las más adecuadas, a diferencia de los estudiantes de Bachillerato y Ciclos Formativos que manifiestan una mayor tolerancia hacia estas personas.

Por otra parte, según el conocimiento que poseen los alumnos de las personas con Síndrome de Down, podríamos destacar que esta variable no presenta diferencias notables; al contrario, las actuaciones, sentimientos y actitudes que se manifiestan son bastante unánimes, no distinguiéndose ninguna en especial en función de dicha variable.

Ante todo lo expuesto, podemos concluir que los alumnos encuestados presentan actitudes bastante favorables hacia las personas con Síndrome de Down, lo que demuestra la alta concienciación que existe en el alumnado hacia este tema y el conocimiento que sobre él poseen

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ESCANDELL, O. y SANTIAGO, O. (1998). Actitudes hacia la discapacidad. *Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*, 1, (1), 295-314.
- ESCANDELL, O. y SANTIAGO, O. (1999). Las actitudes hacia la discapacidad como favorecedoras del proceso de integración: Cómo mejorarlas. *Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*, 2-3, (1), 165-186.