

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Jesús Garrido Landivar

Es mi deseo ofrecer una síntesis de lo que hasta ahora creo haber contribuido al estudio y tratamiento de la deficiencia mental. Las aportaciones que ofrezco a lo largo de mis trabajos se refieren fundamentalmente a cuatro campos de las ciencias psicopedagógicas: En primer lugar a la Psicología Diferencial del Deficiente Mental y a la Psicología Evolutiva del Deficiente Mental. Todo ello como contribución teórica. Y en segundo lugar, a la Psicología Clínica y Pedagógica, dentro de las contribuciones prácticas aplicadas a los ambientes profesionales de estas dos ramas.

I. APORTACIONES TEORICAS

I.1. Contribuciones a la Psicología Diferencial del Deficiente Mental:

Por lo que se refiere a la Psicología Diferencial del Deficiente Mental, señalo, de forma especial, dos aportaciones: una de tipo analítico y otra de tipo global. De forma analítica podría expresarlo diciendo que el deficiente mental evoluciona de forma característicamente limitada en aspectos tales como: Comprensión verbal. Razonamiento verbal y abstracto. Memoria abstracta. Comprensión y razonamiento numéricos. Esto es coincidente con conclusiones obtenidas en otras investigaciones realizadas con población no española. (MAGARET, G. A., y THOMPSON, C. M., 1950; ACHENBACH, T. M., 1970; WHRIGHT, R. E., 1939; McNEMAR, Q., 1942; NALE, S., 1959; JONES, L. V., 1949, 1954; DEAN, D. A., 1950; VALETT, R. E., 1964, 1965, 1980; CHIVA, M., 1978). Y, por los datos recogidos con la experiencia de los profesionales que directamente trabajan en la educación del Deficiente Mental.

En cuanto a los aspectos diferenciales globales, ofrezco una contribución más original, que si bien pienso será compartida por los profesionales, no ha sido definida todavía por ninguna investigación. Es la que se refiere al modo del funcionamiento intelectual del Deficiente Mental, el cual procede como un proceso disociado que carece de una función unificadora y globalizadora. El Deficiente Mental se halla más incapacitado que el normal para estructurar su desarrollo mental hacia formas organizadas e intercorrelacionadas. Las quejas frecuentes de los profesores de Educación Especial en el sentido del escaso

poder de transferencia de estos niños —lo que obliga a estar constantemente comenzando— puede interpretarse como una consecuencia de esta desorganización entre las diversas funciones mentales.

Una de las múltiples aplicaciones de esta observación es la precaución que se debe tener en la utilización de índices globales como forma de diagnóstico y/o evaluación de la Deficiencia Mental, tales como el Cociente Intelectual, la Edad Mental... que siendo útiles y valiosos como síntesis global a partir de una media, tienen múltiples lagunas en la concepción descriptiva y funcional de cada sujeto.

1.2. Contribuciones a la Psicología Evolutiva del Deficiente Mental:

Por lo que se refiere a la Psicología Evolutiva del Deficiente Mental, ofrezco una estrategia de síntesis entre dos concepciones y métodos aparentemente opuestos a la hora de concebir y definir la Deficiencia Mental y sus grados o niveles.

Si bien he investigado con metodología de tipo experimental y por tanto más bien preocupada por los datos cuantitativos, sin embargo, y gracias a las sutiles técnicas de análisis hoy desarrollados —análisis factorial—, he podido llegar a conclusiones similares a las que otros autores —Piaget especialmente— han llegado por otros caminos más clínicos y de observación directa de la conducta del niño. Para Piaget el niño evoluciona intelectualmente, por los mecanismos de adaptación, a través de diversos estadios caracterizados por ciertos esquemas y estructuras mentales. Cada uno de ellos comporta la superación de los anteriores y el acceso a nuevos y más complejos modos y estrategias de la adaptación: desde la etapa sensomotriz a la inteligencia abstracta, pasando por la inteligencia operacional con sus dos períodos: preoperacional (Simbólico e intuitivo) y las operaciones concretas. Pues bien, a través de mis aportaciones obtenidas mediante procedimientos estadísticos de análisis factoriales, se observan tres grupos de estructuras mentales que pueden definirse de acuerdo a otros tantos grupos de edades coincidentes con las que Piaget asigna a cada uno de los estadios: Senso-motriz, preocupacional y operaciones concretas. El estudio de la inteligencia abstracta no se puede observar por no alcanzar la muestra de deficientes mentales a dichos niveles evolutivos. (INHELDER, B. 1971, 1975).

Existen algunas investigaciones llevadas a cabo en la Universidad de MIE (Japón) en los que a través de análisis estadísticos también han tratado de comprobar esta similitud de estructuras intelectuales y estudios evolutivos. Así NISHIKAWA (1975) concluye: "Estos niveles de desarrollo corresponden en general a las características de los bien conocidos niveles de desarrollo de Piaget... Hay una considerable concordia en los resultados de la investigación a

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

través de distintos acercamientos a los niveles de desarrollo de la inteligencia” (IKUZAWA, M. 1970).

Todo ello nos lleva a la comprensión y definición de la deficiencia mental y de sus diversos grados en relación a patrones evolutivos más que de acuerdo a niveles psicométricos. Es decir, se trata de una definición funcional y cualitativa más que de una definición estadística y cuantitativa. Y esto supone, en mi opinión, un punto de contacto entre dos técnicas de investigación dispares que llegan a semejantes conclusiones. Teniendo en cuenta estos acercamientos, creo que puede ser concebida la deficiencia mental como la incapacidad para acceder a las funciones abstractas de la actividad intelectual. Es comprensible, así, que los deficientes mentales presenten limitaciones graves en actividades mentales tales como: Razonamiento abstracto, análisis-síntesis... Y todavía podríamos definir los diversos grados de deficiencia en relación a los restantes patrones evolutivos. Así, la deficiencia mental profunda se caracterizaría por su permanencia en la etapa senso-motriz sin llegar a sobrepasarla. La deficiencia mental severa se caracterizaría por su permanencia en la etapa simbólica del estadio preoperacional. La deficiencia media no lograría sobrepasar la etapa intuitiva del estadio preoperacional; y la deficiencia mental ligera accedería al estadio de las Operaciones concretas sin rebasarlo.

Esta concepción enriquece las posibilidades de comprensión, de diagnóstico y de tratamiento del deficiente mental. Siendo abundante todo lo que existe sobre concepción, evolución y programación educativa aplicado a los diversos estadios evolutivos, (AEBLI, H., 1958; FURTH, H. G. y WACHS, H., 1978), resultaría fácil saber aplicar todos esos conocimientos a los deficientes mentales en sus diversos grados.

Téngase en cuenta que si se quiere definir el desarrollo intelectual a través de conceptos evolutivos no es que pensemos que se trata de un cambio lineal o cuantitativo de la inteligencia. Tanto Piaget como Zazzo, entre otros, rechazarían dicha concepción. Se trata, más bien, de cambios cualitativos, pero predecibles —sólo en parte, naturalmente— a partir de las estructuras o patrones anteriores. Quiere decirse que una nueva y posterior estructura o patrón evolutivo no surge por generación espontánea, requiere la utilización anterior de esquemas mentales que en su constante interacción con el medio facilita el surgimiento de otros más evolucionados esquemas. (PIAGET, J. 1969; ZAZZO, R., 1960).

2. APORTACIONES A LA PRACTICA APLICADA

Comentadas, aunque brevemente, las contribuciones teóricas, pasamos a exponer las aportaciones prácticas referidas a dos campos diferenciados: La Psicología clínica y la Psicología pedagógica, representadas por algunas

aplicaciones al diagnóstico de la deficiencia mental y al tratamiento educativo de la misma.

2.1. Contribuciones a la Psicología Clínica:

Por lo que se refiere al diagnóstico de la deficiencia mental, presento una estrategia de evaluación no puramente cuantitativa a través de índices psicométricos globales (E.M.C.I., Percentil...) que apoyan más bien concepciones estáticas, genetistas y fixistas. Sin renunciar totalmente a esos índices globales, se pone el acento en proporcionar una evaluación descriptiva, y hasta cierto grado funcional, de la conducta intelectual de cada niño sometido a diagnóstico.

Para ello, partiendo de los resultados de los análisis factoriales, se catalogan las diferentes pruebas de la escala de Binet-Terman, según la actividad mental que representan. Las áreas mentales que contiene el Binetgrama según los resultados del análisis factorial son: Percepción. Psicomotricidad. Verbal. Memoria. Aptitud numérica. Razonamiento abstracto. A su vez estas áreas se han subdividido en subáreas según el contenido abarcado por cada una, resultando un total de 23 áreas mentales. Así el área de Psicomotricidad, comprende estas cinco subáreas: Coordinación manual. Coordinación grafo-manual. Esquema corporal. Movimientos y coordinaciones generales. Hábitos de independencia personal.

Para facilitar esta asignación de tareas a áreas mentales (o factores) se ha construido un cuadro-gráfico con dos entradas; en las filas figura la E.M. a que corresponde cada prueba, y en las columnas, los aspectos mentales a los que representan dichas pruebas.

Así surge el "Bientgrama" en el que una vez rellenado con los resultados de cada niño puede observarse fácilmente en qué actividades mentales se encuentra más deficitario y en cuáles más beneficiado. Incluso, a través del cálculo de las diversas Desviaciones típicas de la E.M. del sujeto, se puede saber hasta qué grado llega su déficit. Así resulta fácil elaborar un diagnóstico en términos descriptivos y funcionales, con lo cual se posibilitará la posterior programación educativa de cada niño. Todo este estilo de diagnóstico se mejora, a su vez, con lo anteriormente señalado de la posibilidad de asociar estos resultados a los distintos estadios evolutivos que nuevamente enriquecerán la labor del clínico y le darán seguridad en sus apreciaciones.

A su vez, a través del "Binetgrama", se pueden agrupar perfiles semejantes de niños, los cuales permiten hacer inferencias bastante fiables sobre la existencia de diversos cuadros clínicos tales como: Deficiencia mental, Dificultades específicas de aprendizaje (Dislexia...). Trastornos emocionales y/o de conducta, Organicidad, Inhibición. Cada uno de estos cuadros tiene su representación típica en la distribución del binetgrama; y es lógico que así sea,

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

pues al representar este tipo de diagnóstico una aproximación a la evaluación funcional de la conducta —enriquecido, mediante agrupaciones factoriales de las actividades mentales— es como si apresáramos los grupos de síntomas identificadores de los mismos.

En este sentido, la psicóloga Paloma, ha llevado a cabo una investigación en que confirma la hipótesis de que el Binetgrama con déficits en áreas perceptivas y psicomotrices correlaciona con E.E.G. anormales. (Universidad Complutense, 1985.)

2.2. Contribuciones a la Psicología Pedagógica:

En cuando a las contribuciones a la Psicología Pedagógica, se ofrecen estrategias para llevar a cabo la programación educativa de acuerdo al diagnóstico realizado. Se pretende programar el tratamiento educativo partiendo del diagnóstico. Nadie concebiría el diagnóstico y tratamiento médicos disociados entre sí; sin embargo entre el diagnóstico y el tratamiento educativo, es frecuente que suceda. Posiblemente porque estas ciencias y sus aplicaciones son recientes y además, el objeto de aplicación es complejo y no resulta fácil solucionar los múltiples matices que se presentan.

Trato de resolver esta situación, ofreciendo medios que faciliten su puesta en práctica.

Para ello, partiendo del Binetgrama, se observa rápidamente las áreas y subáreas deficitarias en el niño. A ello, se añade una catalogación de objetivos ordenados para cada una de las áreas, tal como puede verse a continuación; estos objetivos se programarán de acuerdo al nivel de cada niño expuesto en el diagnóstico a través del Binetgrama.

Sólo faltará elegir las actividades, que deben ser diversas y abundantes, con las que el niño pueda conseguir los objetivos. Esto es algo que se ofrece para una próxima publicación.

También se presenta una considerable relación de actividades graduadas para cada uno de los objetivos específicos, relación que no se adjunta en este trabajo porque, evidentemente, ocuparía más páginas de las que son razonables en una revista de este tipo.

Por lo que se refiere a la programación del tratamiento educativo de la deficiencia mental, se ofrece una contribución totalmente ligada como continuación al diagnóstico.

Esta, creo que representa la contribución más valiosa para todos los profesionales de la educación especial.

AREAS DE DESARROLLO

Areas cognoscitivas

PERCEPCION

- Sensorial
 - Visual
 - Auditiva
 - Táctil
- Espacial
 - General
 - Gráfica
- Temporal

PSICOMOTRICIDAD

- Movimientos gruesos
 - Movimientos y coordinaciones generales
 - Habitos de independencia personal
 - Esquem corporal
- Movimientos finos
 - Coordinación manual
 - Coordinación grafo-manual (Preescritura).

VERBAL

- Comprensión
 - Comprensión verbal
 - Razonamiento verbal
 - Lectura
- Expresión
 - Orotofonía y logopedia
 - Fluidez verbal
 - Escritura

MEMORIA

- Visual
- Verbal y numérica
 - Repetitiva
 - Significativa

APTITUD NUMERICA

- Conceptos básicos numéricos
- Cálculo

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Áreas conductual-afectivas

EMOCIONAL-AFECTIVA

SOCIAL

CATALOGACIÓN DE OBJETIVOS EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Áreas de desarrollo

1. Percepción visual

Contenido: Interpretación correcta de los estímulos visuales exceptuados los específicamente especiales generales y gráficos. Interpretación de objetos, formas, tamaños, colores, luz-oscuridad, percepción visual cercana...

Objetivos generales: Interpretar correctamente los estímulos visuales.

Objetivos específicos:

- 1.— Seguir con la vista la trayectoria de un objeto.
- 2.— Discriminar intensidades de la luz.
- 3.— Discriminar y clasificar objetos por su forma (según criterios y graduados por dificultad).
- 4.— Discriminar y clasificar grabados según criterio dado.
- 5.— Discriminar colores fundamentales.
- 6.— Discriminar colores secundarios.
- 7.— Discriminar matices de colores.
- 8.— Percibir lo que falta en figuras incompletas.
- 9.— Captar detalles en láminas.
- 10.— Percibir errores en dibujos.
- 11.— Captar semejanzas y diferencias en parejas de objetos y dibujos.

2. Percepción auditiva

Contenido: Captación y discriminación de estímulos auditivos. Interpretación de sonidos emitidos por distintas fuentes: el propio cuerpo, animales, medio ambiente, instrumentos. Intensidades de sonidos; discriminación de fonemas.

Objetivo general: Interpretar adecuadamente los estímulos sonoros.

Objetivos específicos:

- 1.— Discriminar sonidos producidos por el propio cuerpo.
- 2.— Discriminar sonidos de distintos instrumentos.
- 3.— Discriminar sonidos producidos por animales.
- 4.— Discriminar sonidos de la naturaleza y del medio ambiente.
- 5.— Discriminar intensidades de sonidos.
- 6.— Localizar el lugar de donde procede un sonido.
- 7.— Reproducir tonalidades musicales.
- 8.— Reproducir canciones.
- 9.— Discriminar fonemas.

3. Percepción táctil

Contenido: Desarrollo de la sensibilidad táctil. Percepción de: grosor, pes calor, textura... de los objetos... Se añaden también aquí otros contenidos sensoriales: olfato, gusto...

Objetivo general: Interpretar adecuadamente estímulos táctiles.

Objetivos específicos:

- 1.— Reconocer partes del cuerpo por el tacto.
- 2.— Discriminar objetos por el tacto.
- 3.— Discriminar "CALIENTE-FRÍO".
- 4.— Discriminar pesos.
- 5.— Discriminar formas geométricas por el tacto.
- 6.— Discriminar objetos por su textura.
- 7.— Discriminar distintos sabores.
- 8.— Discriminar distintos olores.

4. Percepción espacial general

Contenidos: Conceptos básicos espaciales. Lateralidad. Todo ello en relación a sí mismos, a los demás, a los objetos, a los dibujos. Direcciones Percepción de formas geométricas en dos y tres dimensiones. (No entran los estímulos gráficos) (Área 5.)

Objetivo general: Interpretar adecuadamente los estímulos espaciales no gráficos.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Objetivos específicos:

- 1.— Discriminar DENTRO-FUERA. METER-SACAR. CERRAR-ABRIR.
- 2.— Discriminar GRANDE-PEQUEÑO-MEDIANO.
- 3.— Discriminar ARRIBA-ABAJO (Encima-Debajo).
- 4.— Discriminar LLENO-VACIO.
- 5.— Discriminar GORDO-DELGADO.
- 6.— Discriminar CERCA-LEJOS.
- 7.— Discriminar CORTO-LARGO.
- 8.— Discriminar IGUAL-DIFERENTE.
- 9.— Discriminar ANCHO-ESTRECHO.
- 10.— Discriminar DEPRISA-DESPACIO.
- 11.— Discriminar ALREDEDOR-EN FILA.
- 12.— Discriminar DELANTE-DETRAS.
- 13.— Discriminar AL LADO-EN MEDIO-DE FRENTE.
- 14.— Discriminar AL PRINCIPIO-AL FINAL.
- 15.— Discriminar REVES-DERECHO.
- 16.— Discriminar DERECHA-IZQUIERDA-CENTRO.
- 17.— Solucionar rompecabezas.
- 18.— Discriminar direcciones (ir-venir), lugares, calles.
- 19.— Discriminar formas geométricas de dos dimensiones.
- 20.— Discriminar volúmenes geométricos.
- 21.— Discriminar PUNTOS CARDINALES.
- 22.— Entender la brújula.

5. Percepción espacial gráfica

Contenido: Percepción de signos gráficos. Percepción de formas gráficas en una, dos y tres dimensiones. Percepción de planos, figuras simétricas.

Objetivo general: Interpretar adecuadamente los estímulos del espacio gráfico.

Objetivos específicos:

- 1.— Discriminar figuras geométricas de una dimensión.
- 2.— Discriminar figuras geométricas de dos dimensiones.
- 3.— Asociar figuras simétricas.
- 4.— Asociar diferencialmente las letras y números “disléxicos” (d-b, p-q, 6-9, n-u, a-e...).
- 5.— Identificar figuras geométricas reales a partir del plano correspondiente.
- 6.— Discriminar figuras geométricas de tres dimensiones.

6. Percepción temporal

Contenido: Captación e interpretación de los conceptos temporales: antes-después, pronto-tarde, día-noche, semana, mes, año. Conocimiento del reloj.

Objetivo general: Interpretar adecuadamente los conceptos temporales.

Objetivos específicos:

- 1.— Discriminar DIA-NOCHE.
- 2.— Discriminar ANTES-AHORA-DESPUES.
- 3.— Discriminar MAÑANA-MEDIODIA-TARDE-NOCHE.
- 4.— Discriminar PRONTO-TARDE.
- 5.— Discriminar AYER-HOY-MAÑANA.
- 6.— Discriminar el concepto de SEMANA.
- 7.— Discriminar el concepto de MES y AÑO.
- 8.— Discriminar el concepto de ESTACIONES DEL AÑO.
- 9.— Discriminar el concepto de unidades temporales superiores al año, SIGLO-DECADA-LUSTRO.
- 10.— Conocer la medición del tiempo por el reloj, a) LAS HORAS EN PUNTO.
- 11.— Idem, b) LAS MEDIAS HORAS.
- 12.— Idem, c) LOS CUARTOS DE HORA.
- 13.— Idem, d) LOS MINUTOS.
- 14.— Idem, e) LOS SEGUNDOS.

7. Movimientos y Coordinaciones generales

Contenido: Adquisición de los automatismos de independencia motriz. Adquisición de las diversas etapas de la marcha, control postural, agilidad, equilibrio, ejercicios gimnásticos y deportivos.

Objetivo general:

Objetivos específicos:

- 1.— Controlar la cabeza.
- 2.— Mantenerse sentado.
- 3.— Gatear.
- 4.— Ponerse de pie.
- 5.— Caminar.
- 6.— Correr.
- 7.— Lanzar objetos.
- 8.— Subir y bajar escaleras.
- 9.— Dar puntapiés a una pelota.
- 10.— Manejar una bicicleta.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

- 11.— Realizar respiración torácica y abdominal.
- 12.— Relajar y tensar los diversos miembros del cuerpo.
- 13.— Dominar movimientos y coordinaciones de varios miembros conjuntamente.
- 14.— Desenvolverse en juegos y deportes.

8. Hábitos de independencia personal

Contenido: Realización independiente de los hábitos personales: comida, vestido, aseo, control de esfínteres. Uso independiente de los servicios sociales básicos.

Objetivo general: Desenvolverse de forma independiente en el cuidado personal.

Objetivos específicos:

- 1.— Comer pan o galletas con sus manos.
- 2.— Sostener con las manos una taza.
- 3.— Beber de una taza sin ayuda.
- 4.— Comer sólo usando la cuchara.
- 5.— Controlar esfínteres durante el día.
- 6.— Calzarse las zapatillas.
- 7.— Sonarse con ayuda.
- 8.— Ponerse calcetines.
- 9.— Comer usando cuchara y tenedor.
- 10.— Controlar esfínteres durante la noche.
- 11.— Desabotonar botones grandes.
- 12.— Calzarse zapatos abiertos.
- 13.— Usar de modo independiente el baño.
- 14.— Ponerse las ropas de vestir.
- 15.— Cepillarse los dientes.
- 16.— Peinarse sólo.
- 17.— Usar el cuchillo.
- 18.— Abotonarse.
- 19.— Atar zapatos.
- 20.— Cortarse las uñas.
- 21.— Adoptar normas de cortesía en la convivencia con los demás.
- 22.— Deambular de forma independiente por las calles y usar medios de transportes.

9. Esquema corporal

Contenido: Conocimiento del propio cuerpo: partes fundamentales y secundarias. La aplicación de los conceptos básicos espaciales y de lateralidad al cuerpo. Uso, movimiento y coordinaciones de las partes del cuerpo.

Objetivo general: Conocer y utilizar el propio cuerpo.

Objetivos específicos:

- 1.— Localizar las partes del cuerpo.
- 2.— Saber para qué sirven los diversos miembros y órganos corporales.
- 3.— Aplicar los conceptos espaciales al propio cuerpo, al de los otros, al de muñecos y al de dibujos de personas.
- 4.— Aplicar los conceptos de lateralidad al propio cuerpo, al de los demás, al de muñecos y a los dibujos de personas.
- 5.— Percibir y reproducir con los diversos miembros y movimientos estructuras rítmicas.
- 6.— Mantener equilibrio en diversas posiciones y movimientos.
- 7.— Expresar corporalmente diferentes estados de ánimos y grupo de acciones complejas.
- 8.— Bailar, danzar.

10. Coordinación manual

Contenido: Movimientos y coordinaciones manuales y digitales. Se exceptúan las gráfico-manuales (Area II). Encajar, ensartar, doblar, rellenar, pegar, arrugar, rasgar, enrollar, abrir-cerrar, recortar, abrochar, anudar, entrelazar, trenzar, enhebrar... Manipulaciones. Construcciones.

Objetivo general: Realizar movimientos coordinados de manos y dedos.

Objetivos específicos:

- 1.— Mantener objetos en la mano.
- 2.— Coger objetos con la mano.
- 3.— Realizar oposición digital.
- 4.— Dominar los movimientos de las manos.
- 5.— Coordinar los movimientos óculo-manuales.
- 6.— Dominar los movimientos de los dedos.
- 7.— Coordinar los movimientos óculo-digitales.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO
DE LA DEFICIENCIA MENTAL

**II. Psicomotricidad: Movimientos finos. Coordinación grafo-manual
(Preescritura)**

Contenido: Coordinación manual y digital aplicada a las tareas gráficas exceptuando todo lo referente a la escritura (área 17). Trazado de rayas siguiendo diversas direcciones; reproducción de formas gráficas (lineales, onduladas...).

Objetivo general: Reproducir correctamente formas gráficas preescriptoras.

Objetivos específicos:

- 1.— Realizar con la mano trazos libres.
- 2.— Realizar con el dedo trazos libres.
- 3.— Realizar con la mano y dedos trazos indicados.
- 4.— Realizar trazos libres con diversos instrumentos gruesos.
- 5.— Rellenar espacios.
- 6.— Rellenar formas geométricas.
- 7.— Repasar líneas en diversas posiciones y tamaños.
- 8.— Unir puntos previamente dispuestos (graduando tamaños, formas y distancias).
- 9.— Trazar líneas.
- 10.— Dibujar objetos de forma esquemática.
- 11.— Dibujar objetos reconocibles.
- 12.— Reproducir figuras geométricas.

12. Comprensión verbal

Contenido: Aspectos comprensivos del lenguaje. Comprensión verbal; uso inteligente del lenguaje. Vocabulario. Definiciones de palabras. Sinónimos. Antónimos. Parónimos. Familias de palabras de acuerdo a la significación de las mismas.

Objetivo general: Asimilar el lenguaje y usarlo de forma comprensiva.

Objetivos específicos:

- 1.— Discriminar su nombre y el de personas cercanas a él.
- 2.— Entender órdenes.
- 3.— Reconocer objetos por su nombre: a) reales, b) en dibujos.
- 4.— Asignar nombres a objetos: A) reales, B) en dibujos.
- 5.— Definir palabras: a) por su uso, b) por sus características.
- 5.— Definir palabras: a) por su uso, b) por sus características. 1.º concretas, 2.º abstractas.
- 6.— Formar familias de palabras por criterios comprensivos.

- 7.— Decir sinónimos y antónimos.
- 8.— Explicar el significado de frases.
- 9.— Resumir el significado de una explicación o texto.

13. Razonamiento verbal

Contenido: Aspectos razonadores y creativos del lenguaje. Captación de ideas y relaciones verbales. Analogías entre palabras. Relaciones. Series de palabras de acuerdo a una sucesión significativa especial...

Objetivo general: Captar relaciones e ideas en el lenguaje y expresarlas en el uso del mismo.

Objetivos específicos:

- 1.— Encontrar relaciones de igualdad entre dos o más palabras.
- 2.— Encontrar relaciones de semejanza entre dos o más palabras.
- 3.— Encontrar relaciones de diferencias entre dos o más palabras.
- 4.— Encontrar absurdos en expresiones verbales.
- 5.— Sacar conclusiones lógicas ante enunciados verbales.
- 6.— Distinguir entre lo fundamental y lo secundario en un relato o texto.

14. Lectura

Contenido: Aprendizaje de la lectura. Discriminación de los signos gráficos que representan los fonemas: letras, sílabas, palabras, frases, textos. Lectura mecánica y comprensiva.

Objetivo general: Leer de forma mecánica y comprensiva.

Objetivos específicos:

- 1.— Leer mediante la interpretación de dibujos y signos (I).
- 2.— Discriminar las vocales.
- 3.— Discriminar las consonantes. (En este orden: P, T, K(CA), M, D, G, (GA), F, Z, S, J, B, N, LL, L, R, Ñ, CH, V, RR, X, H, Y.
- 4.— Leer de forma comprensiva palabras usuales de acuerdo al orden de las consonantes.
- 5.— Leer sílabas inversas.
- 6.— Leer frases con palabras de sílabas directas.
- 7.— Leer sílabas directas dobles.
- 8.— Leer sílabas de doble grafía.
- 9.— Leer frases de forma enlazada y comprensiva.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

- 10.— Respetar los signos de puntuación en la lectura.
- 11.— Leer comprensivamente un texto.

(I) Con niños de niveles muy bajos no se proseguirá en la enseñanza de los restantes objetivos, sino que a partir de ahí se desarrollará algún sistema de comunicación no verbal.

15. Ortofonía y logopedia

Contenido: Expresión articulatoria y fónica correcta. Respiración. Soplo. Coordinación y dominio de los órganos fonadores. Articulación de los diversos fonemas: Vocálicos, consonánticos. Ritmo articulatorio.

Objetivo general: Expresar verbalmente de forma correcta: articulación, ritmo, voz...

Objetivos específicos:

- 1.— Realizar adecuadamente la respiración.
- 2.— Relajar los distintos miembros del cuerpo.
- 3.— Realizar ejercicios de soplo.
- 4.— Dominar las coordinaciones de los diversos órganos fonadores: a) mandíbulas.
- 5.— Idem, b) lengua.
- 6.— Idem, c) labios.
- 7.— Idem, d) otros órganos fonadores.
- 8.— Emitir correctamente los sonidos vocálicos.
- 9.— Articular correctamente todas las consonantes en sílabas directas.
- 10.— Articular correctamente las sílabas inversas.
- 11.— Articular correctamente las sílabas directas dobles.
- 12.— Emitir de forma fluida las palabras y las frases.

16. Fluidez verbal

Contenido: Se refiere al uso o utilización del lenguaje. Facilidad en la expresión verbal. Explicar grabados. Asignar nombres a objetos y dibujos. Decir palabras que empiecen por una letra o prefijo determinado, que terminen por un sufijo, que se refieren a una misma idea...

Objetivo general: Usar fluidamente el lenguaje.

Objetivos específicos:

- 1.— Emplear frases en su lenguaje.
- 2.— Formar y completar frases con palabras dadas.

- 3.— Inventar frases.
- 4.— Describir verbalmente escenas reales y/o representadas en dibujos.
- 5.— Formar familias de palabras por diversos criterios.
- 6.— Contar historias.
- 7.— Mantener conversaciones.
- 8.— Explicar verbalmente pensamientos, ideas, sentimientos propios.

17. Escritura

Contenido: Aprendizaje de la escritura. Reproducción gráfica de letras, sílabas, frases, composición escrita.

Objetivo general: Escribir correctamente y usar la escritura como medio de comunicación.

Objetivos específicos:

- 1.— Expresar pequeñas historias e ideas mediante dibujos y signos (I).
- 2.— Escribir las vocales.
- 3.— Escribir sílabas directas con las mismas consonantes del objetivo 3 de lectura.
- 4.— Escribir palabras con sílabas directas.
- 5.— Escribir sílabas inversas.
- 6.— Escribir sílabas directas dobles.
- 7.— Escribir sílabas de doble grafía.
- 8.— Usar mayúsculas.
- 9.— Escribir frases.
- 10.— Realizar composición escrita.
- 11.— Cumplir las reglas de ortografía.
- 12.— Tener en cuenta los signos de puntuación.

(I) Con niños de niveles muy bajos no se proseguirá en la enseñanza de los restantes objetivos, sino que a partir de ahí se desarrollará algún sistema de comunicación no verbal.

18. Memoria visual

Contenido: Retención y evocación de estímulos visuales exceptuados los gráfico-geométricos (área 5). Retención y evocación de lugares (memoria situacional), objetos y dibujos (siempre que representen objetos-reales).

Objetivo general: Retener y evocar estímulos visuales.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Objetivos específicos:

- 1.— Recordar lugares de la casa y del colegio.
- 2.— Recordar lugares de fuera de la casa y del colegio.
- 3.— Recordar objetos vistos en las diferentes dependencias del colegio y otros lugares.
- 4.— Decir las personas que viven en la casa o la frecuentan, y conocerlas.
- 5.— Recordar figuras vistas en un dibujo.
- 6.— Recordar itinerarios.

19. Memoria verbal y numérica repetitiva

Contenido: Retención y evocación de estímulos no visuales, sino más bien, auditivos, pero referidos al dominio verbal (palabras y números). Retención y evocación de palabras, frases, números, series de números...

Objetivos general: Retener y evocar estímulos verbales y numéricos repetitivos.

Objetivos específicos:

- 1.— Repetir dígitos en el mismo orden.
- 2.— Repetir dígitos en orden inverso.
- 3.— Repetir números.
- 4.— Repetir palabras.
- 5.— Repetir sílabas.
- 6.— Repetir canciones.
- 7.— Repetir versos y poesías.

20. Memoria verbal y numérica significativa

Contenido: Retención y evocación de estímulos verbales y numéricos investidos de significación. Recordar frases, ideas expresadas verbalmente o a través de lectura. Recordar números referidos a realidades.

Objetivo general: Retener y evocar estímulos verbales y numéricos significativos.

Objetivos específicos:

- 1.— Decir las cosas que hace durante el día.
- 2.— Hacer recados.
- 3.— Repetir frases.
- 4.— Repetir números referidos a realidades.
- 5.— Contestar preguntas sobre una explicación o texto leído.
- 6.— Relatar cuentos con palabras propias.

21. Conceptos básicos numéricos

Contenido: Conocimiento de los conceptos de cantidad y número: Nadie-todos; Nada-todo; Más-menos; Las partes-el todo; Mitad-entero; Primero-último; Conocimiento de la serie numérica y su aplicación a los objetos concretos; monedas, medidas.

Objetivo general: Comprender y usar los conceptos básicos de cantidad y número.

Objetivos específicos:

- 1.— Aplicar correctamente los conceptos cuantitativos: a) CUANTOS Nadie (Ninguno)-Uno-Pocos (Algunos), Varios-Muchos-Todos.
- 2.— Idem, b) CUANTO Nada-Poco-Mucho-Todo.
- 3.— Idem, c) COMPARACION Más-Igual-Menos, Mayor-Menor.
- 4.— Idem, d) PARTICION Las partes-El todo.
- 5.— Idem, e) FRACCION Medio (Mitad)-Cuarto-Entero.
- 6.— Idem, f) ORDEN Primero-último.
- 7.— Discriminar los números dígitos.
- 8.— Asociar los números dígitos a las cantidades.
- 9.— Asimilar las unidades de orden superior (Decena, centena...).
- 10.— Conocer y usar monedas y billetes.
- 11.— Conocer y usar unidades de longitud, capacidad.

22. Cálculo

Contenido: Dominio de las operaciones aritméticas: Suma, resta, multiplicación, división, quebrados.

Objetivo general: Resolver operaciones aritméticas y usarlas de forma comprensiva.

Objetivos específicos:

- 1.— Sumar mediante dibujos y signos.
- 2.— Restar mediante dibujos y signos.
- 3.— Sumar dígitos cuyo resultado no sobrepase la decena y resolver problemas de este nivel.
- 4.— Sumar dígitos cuyo resultado sobrepase la decena y resolver problemas de este nivel.
- 5.— Sumar dos-tres cifras sin llevarse.
- 6.— Restar números sin llevarse y resolver problemas de este nivel.
- 7.— Resolver sumas llevándose y solucionar problemas de este nivel.
- 8.— Resolver restas llevándose y solucionar problemas de este nivel.
- 9.— Multiplicar por una cifra y resolver problemas de este nivel.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

- 10.— Multiplicar por dos cifras y resolver problemas de este nivel.
- 11.— Resolver problemas en los que entran dos operaciones (suma y suma, suma y resta).
- 12.— Realizar divisiones por una cifra y resolver problemas de este nivel.
- 13.— Realizar divisiones de varias cifras y resolver problemas de este nivel.
- 14.— Adquirir el concepto de quebrados.

23. Razonamiento abstracto

Contenido: Descubrimiento de leyes, reglas generales; deducción de consecuencias lógicas; distinguir entre soluciones falsas y verdaderas; conocer semejanzas y diferencias entre series de objetos; clasificaciones lógicas de objetos o figuras; soluciones de series de números o figuras; distinción entre superficial-fundamental.

Objetivo general: Captar relaciones e ideas a través de objetos, figuras y números.

Objetivos específicos:

- 1.— Realizar puzzles y otras construcciones.
- 2.— Clasificar estímulos de acuerdo a un criterio dado: calor, forma, tamaño...
- 3.— Encontrar relaciones de igualdad entre dos o más objetos o figuras.
- 4.— Encontrar relaciones de semejanzas entre dos o más objetos o figuras.
- 5.— Encontrar diferencias entre dos o más objetos o figuras.
- 6.— Dar soluciones prácticas a situaciones concretas.
- 7.— Descubrir absurdos.
- 8.— Descubrir relaciones en seriaciones gráficas.
- 9.— Descubrir relaciones en series numéricas.
- 10.— Distinguir entre lo superficial y lo fundamental.
- 11.— Hallar causas y efectos.

24. Emocional-afectivo

Contenido: Control y dominio emocional. Superación de miedos, fobias, celos, frustraciones, caprichos, ambivalencias...

Objetivo general: Controlar los impulsos emocionales.

Objetos específicos:

- 1.— Superar los miedos ante situaciones normales de la vida.
- 2.— Superar las situaciones de irritabilidad ante situaciones de frustración normal.

- 3.— Superar sin conflictos las situaciones de competitividad.
- 4.— Actuar por consecuencias futuras y no sólo por las instancias del momento.
- 5.— Mantener una actitud emocional regular.

25. Social

Contenido: Superación del egocentrismo. Integración y participación en el grupo social. Identificación con normas ético-sociales correctas.

Objetivo general: Ser sujeto activo y beneficio en el grupo social.

Objetivos específicos:

- 1.— Integrarse con otros niños.
- 2.— Ser bien aceptado por los demás.
- 3.— Participar activamente en las actividades del grupo.
- 4.— Ejercer positiva influencia sobre los demás.
- 5.— Atenerse a normas de conducta ético-sociales.
- 5.— Atenerse a normas de conducta ético-social.

APORTACIONES AL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE LA DEFICIENCIA MENTAL

Bibliografía:

- Achenbach, T. M.: "Comparison of Stanford-Binet performance of nonretarded and retarded persons matched for M. A. and sex". *American Journal of Mental Deficiency*, 1970, 74, 488-494.
- Aebli, H.: "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Kapelusz. Buenos Aires, 1958.
- Dean, D. A.: "Factor analysis of the Stanford-Binet and SRA primary mental abilities battery at the first grade level". Doctoral dissertation series. Univ. PENNSYLVANIA. University microfilms international, 1950.
- Furth, H. G. y Wachs, H.: "La teoría de Piaget en la práctica". Kapelusz. Buenos Aires, 1978.
- Garrido, J. y Pelechano, V.: "Un análisis factorial del Binet-Simon en deficientes mentales". *Análisis y modificación de Conducta*, 1, 1975, 85-104.
- Garrido, J.: "Diferencias estructurales de la inteligencia del deficiente mental en función de su evolución mental, a través de la escala Stanford-Binet". *Anuario: Centro asociado de Las Palmas: Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 3, 1977, 78-124.
- Estructuras diferenciales de la inteligencia del deficiente mental. Ed. Universidad Complutense. Madrid, 1980.
- "La inteligencia del deficiente mental: Investigación y aplicación al diagnóstico". *Epheta*, 13, enero 1981, Madrid.
- Garrido, J. y González, M.: "Algunas correlaciones entre los diagnósticos electroencefalográficos y los psicológicos". *Revista de Psicología General y Aplicada*. Núms. 123, 124 y 125. Madrid, págs. 34-359, 1973.
- GARRIDO, J.: "Método práctico de utilización del Binet-Terman en el diagnóstico clínico". *Anuario de la U.N.E.D. de Las Palmas*, n.º 4, 1980, pág. 27-58.
- Deficiencia mental. Diagnóstico y programación recuperativa. C.E.P.E. Madrid, 1984.
- "Activación del aprendizaje escolar de una deficiente mental mediante un diseño con refuerzo aparente". *Guiniguada*, n.º 2. Las Palmas, 1985.
- Inhelder, B.: "El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales". Ed. Nova Terra. Barcelona, 1971.
- "Aprendizaje y estructuras del conocimiento". Ed. Morata, Madrid, 1975.
- Ikuzawa, M.: "Latent class analysis of intellectual development from 6 to 15 years". *Jumbun Kenkyu: Studies in the Humanities*. Osaka City Universtiy, 21, 2-45, 1970.
- Jones, L. V.: "Affactor analysis of the Stanford-Binet at four age levels". *Psychometrika*, 14, 4, 1949, 299-331.
- "Primary abilities in the Stanford-Binet, age 13". *Journal of Genetic Psychology*, 94, 1954, 125-147.
- Magaret, G. A. y Thompson, C. M.: "Differential tests responses of normal, superior and mentally defective subjects". *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 1950, 163-167.
- McNemar, Q.: "The revision of the Stanford-Binet Scale". Houghton Mifflin Co. New York, 1942.
- Nale, S.: "A factor analysis of the Stanford-Binet scores of mentally defective children". 1959. Doctoral dissertation Univ. Pennsylvania University microfilms international.
- Nishikawa, K.: "Analysis of structural change of intelligence and genetic relations: a nine year follow-up study". *Psicología*, 18, 1975, 1-14.
- Piaget, J.: "El nacimiento de la inteligencia en el niño". Aguilar, Madrid, 1969.
- Valet, R. E.: "A clinical profile for the Stanford-Binet". *Journal of School Psychology*. 1964, 2, 49-54.
- "A clinical profile for the Stanford-Binet intelligence scale (L-M)". Palo Alto. Consulting Psychologists Press. 1965.
- "Tratamiento de los problemas de aprendizaje". Cincel. Kapelusz. Madrid, 1980.

REVISTA GUINIGUADA

- Wright, R. E.: "A factorial analysis of the original Stanford-Binet Scale". *Psicometrika*, 1939, 4, 209-221.
- Zazzo, R. y cols.: "Nouvelles recherches sur la débilité mentale". *Enfance*. Número especial, 1960.