

# *El Guiniguada*

RECENSIÓN

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN:	<i>Análisis e intervención educativa en la deficiencia mental</i>
AUTORA:	Sola Martínez, T.
FECHA:	2005
LUGAR DE EDICIÓN:	Granada
EDITORIAL:	Grupo Editorial Universitario
IDIOMA:	Español
AUTORA DE LA RECENSIÓN:	Inmaculada Aznar Díaz

Esta publicación va dirigida a docentes y futuros docentes que trabajan en el campo de la Educación Especial, y en general a todos aquellos profesionales relacionados con el ámbito de la educación, más específicamente en el campo de la deficiencia mental. Es una obra ambiciosa, que supone un material de apoyo imprescindible para mejorar la propia intervención educativa en la deficiencia mental.

En sus 128 páginas que presenta esta obra encontramos de forma clara y concisa un análisis a nivel teórico y práctico de cómo intervenir desde un punto de vista psicopedagógico esta deficiencia y su vinculación a lo largo de todas las Etapas del Sistema Educativo. Para ello, los autores establecen un hilo conductor de principio a fin, desde el propio diagnóstico hasta la puesta en práctica de programas de inserción social y laboral de este tipo de alumnado.

Sus diferentes autores, coordinados por el profesor Tomás Sola Martínez, nos presentan el resultado del esfuerzo conjunto durante muchos años de trabajo y dedicación al mundo de la Educación Especial desde diferentes perspectivas.

La publicación está dividida en tres grandes bloques temáticos que ofrecen un amplio panorama actualizado de este ámbito de actuación.

El primer bloque nos acerca a la *conceptualización educativa y fundamentación teórica y epistemológica de la Deficiencia mental*, exponiéndose una evolución histórica del concepto hasta una definición actual, con sus implicaciones derivadas de la misma y basadas en las propuestas establecidas por la AAMR (Asociación Americana de personas con Retraso Mental). Para ello se basan en tres teorías explicativas del retraso mental: Deficitaria, Evolutiva y Comportamental y su implicación con otras disciplinas. Para finalizar este primer apartado realizan un pequeño análisis sobre las dificultades en la investigación educativa de este Déficit.

Este primer capítulo da paso al segundo que describe una serie de consideraciones psicológicas y características de la deficiencia mental, haciendo especial hincapié en los trastornos orgánicos, la presencia de estímulos distractores, las características innatas personales y de la tarea, los estados transitorios así como

las propias conductas impulsivas del alumno/a. Igualmente se describen las principales características de este tipo de deficiencia, dando gran importancia a la personalidad y la adquisición y desarrollo del lenguaje (evaluación, comprensión y procesos de desarrollo).

En el tercer y último capítulo, el de mayor peso sin duda, encontramos información a la *evaluación e intervención educativa*, tratando de una forma aclaratoria, el proceso de evaluación y diagnóstico de la Deficiencia Mental. Para ello, los autores se basan en los diferentes modelos existentes para obtener una evaluación lo más fiable y exacta posible. En este sentido, destacan el modelo psicométrico, el modelo evolutivo, el modelo funcional o conductual, el modelo psicodinámico, el modelo cognitivo, el modelo psicoeducativo, este último como elemento pedagógico en alumnos con este tipo de deficiencia.

Establecen al mismo tiempo una serie de áreas básicas de intervención con este tipo de alumnado, abarcando desde la educación perceptivo-motriz a la educación sexual, pasando por el propio lenguaje, la adquisición de conceptos matemáticos, el desarrollo cognitivo o las conductas sociales y prácticas.

Desde un punto de vista organizativo, se establecen todos aquellos principios necesarios para dar una respuesta educativa adecuada y adaptada a las necesidades y características propias para cada alumno/a, estableciendo a modo de ejemplo las que a continuación se detallan: Diseño escolar del Plan de Integración, Medidas curriculares de atención a la diversidad, actividades curriculares, estrategias de orientación, criterios de priorización, documentos curriculares, actuaciones y procedimientos para una buena gestión y desarrollo curricular. De igual manera, realiza un nexo de conexión entre la escuela y el mundo laboral dando a conocer, como botón de muestra, un programa de integración social y laboral para atender al alumnado con deficiencia mental.

Para finalizar, quiero felicitar a los autores de la publicación, por su contribución científica al ámbito de la Educación Especial en general y más particularmente a la intervención educativa ante la Deficiencia Mental, a través de un texto riguroso y de alta calidad, que nos ofrece una amplia perspectiva de actuación en éste campo.

## NORMAS DE EDICIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

### A) ARTÍCULOS

1. El tema debe estar en consonancia con la línea editorial de la revista.
2. Los trabajos serán originales e inéditos en España.
3. El texto estará escrito en WORD, tendrán una extensión máxima de 10 FOLIOS, el espacio interlineal será sencillo, la letra de tipo TIMES NEW ROMAN 12 pp.
4. Las fotos o imágenes estarán en formato TIFF, resolución 300 pp. y se entregarán en ARCHIVO DISTINTO al del texto.
5. En la primera hoja se especificarán los datos siguientes, en este orden:
  - Título del artículo destacado en negrita.
  - Nombre y apellidos del autor o autora (sin especificar titulaciones ni categorías administrativas).
  - A efectos de localización, añadida su teléfono y dirección electrónica
6. Irá, a continuación, en la misma hoja, un RESUMEN del contenido, tanto en español como en inglés, con una extensión máxima de unas 150 palabras; y también las PALABRAS CLAVE (entre dos y cinco), tanto en inglés como en español.
7. Las notas se ordenarán numéricamente y se colocarán al final del artículo (nunca a pie de página); se evitará el sistema de notas ciegas. Las citas intercaladas en el texto irán entrecomilladas o en cursiva (no ambas cosas al mismo tiempo); deberá emplearse el mismo tipo de letra que en el texto.
8. Finalmente, se presentará la relación bibliográfica. Se escribirá con mayúscula la letra inicial del apellido del autor. Los títulos deberán corresponder solamente a las obras mencionadas en el trabajo. Las entradas se consignarán según los ejemplos siguientes:
  - Piaget, J. & Inherder, B. (1951). *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant*. París, Francia: Presses Universitaires de France.
  - Bekerian, D. A. (1993). In search of the typical eyewitness. *American Psychologist*, 48, 574-576.
  - Masaro, D. (1992). Broadening the domain of the fuzzy logical model of perception. En H. L. Pick, Jr., P. van den Broek & D. C. Knill (Eds.), *Cognition: Conceptual and methodological issues* (pp. 51-84). Washington, DC, EE. UU.: American Psychological Association.

### B) RESEÑAS

Se aplicarán las mismas normas que para los artículos, con las siguientes variantes:

1. El texto irá encabezado por los datos bibliográficos referentes a la obra reseñada, según las normas indicadas arriba.
2. La extensión será de uno o dos folios (espaciado interlineal sencillo).
3. Al final del texto se consignará el nombre y los apellidos del autor, sin ninguna indicación sobre titulación ni lugar de trabajo.

### C) ENTREGA DE ARTÍCULOS

El plazo máximo para la entrega de los artículos se fija el 30 de abril de cada año. Los mismos se enviarán, por duplicado, a:

Revista *El Guiniguada*. Facultad de Formación de Profesores  
C/ Juana de Arco, 1. CP 35004 Las Palmas de Gran Canaria